

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МКДОУ № 11 г. Кирова
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МКДОУ № 11 г. Кирова
Е.П. Загоскина
Приказ от «01» сентября № 102 о/д



**Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 11» города Кирова**

**Срок реализации Программы:
5 лет**

Киров, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.1.2. Принципы и подходы образовательной программы..... | 7 |
| 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 8 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения Программы | 15 |
| 1.3.1. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте | 16 |
| 1.3.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы | 16 |
| (к концу дошкольного возраста)..... | 16 |
| 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 16 |
| 1.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 18 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 30 |
| 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям..... | 30 |
| 2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 33 |
| 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной Программы детского сада | 39 |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 49 |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы | 53 |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 55 |
| 2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 58 |
| 2.8. Программа воспитания МКДОУ № 11 г. Кирова | 73 |
| 2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания | 74 |
| 2.8.1.1. Цель и задачи рабочей Программы воспитания | 74 |
| 2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания | 77 |
| 2.8.2.1. Уклад образовательной организации | 78 |
| 2.8.2.2. Воспитывающая среда в ДОУ | 80 |
| 2.8.2.3. Общности (сообщества) ДОО | 83 |
| 2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях | 85 |
| 2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации | 91 |
| 2.8.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями) | 91 |
| 2.8.2.5.2. События образовательной организации..... | 94 |
| 2.8.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях..... | 97 |
| 2.8.2.5.4. Организация предметно-пространственной среды..... | 102 |
| 2.8.2.5.5. Социальное партнерство | 105 |
| 2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания..... | 106 |

| | |
|--|------------|
| 2.8.3.1. Кадровое обеспечение | 106 |
| 2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение..... | 109 |
| 2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 109 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 111 |
| 3.1 Психолого-педагогические условия реализации образовательной Программы.... | 111 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... | 112 |
| 3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 116 |
| 3.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 123 |
| 3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной Программы | 123 |
| 3.5.1. Примерный перечень художественной литературы | 123 |
| 3.5.2. Примерный перечень музыкальных произведений | 123 |
| 3.5.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства | 123 |
| 3.5.4. Примерный перечень анимационных произведений..... | 123 |
| 3.6. Кадровые условия реализации образовательной Программы..... | 124 |
| 3.7. Финансовые условия реализации Программы..... | 125 |
| 3.8. Примерный режим и распорядок дня | 126 |
| 3.9. Федеральный календарный план воспитательной работы | 129 |
| 3.10. Календарный план воспитательной работы МКДОУ № 11 г. Кирова | 131 |
| IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 131 |
| Краткая презентация образовательной Программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» города Кирова..... | 131 |
| Приложение 1. Показатели педагогической диагностики социально-коммуникативного развития | 135 |
| Приложение 2. Бланки для оформления педагогической диагностики социально-коммуникативного развития | 138 |
| Приложение 3. Учебно-методическое обеспечение Программы | 145 |
| Приложение 4. Информация о педагогических кадрах, осуществляющих образовательную деятельность в МКДОУ № 11 г. Кирова | 154 |
| Приложение 5. Комплексно-тематический план, включающий календарный план воспитательной работы МКДОУ № 11 г. Кирова 2023-2024 учебный год..... | 155 |

ВВЕДЕНИЕ

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МКДОУ № 11 г. Кирова (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);

– Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776).

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);

– СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;

– СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;

– Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

– Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

– Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

– Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;

– Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);

– Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

– Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);

– Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДОО»;

– Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы

дошкольного образования»;

– Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

– Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

– Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;

– Закон Кировской области от 11.02.2003 № 133-ЗО «Об образовании в Кировской области»;

– Устав МКДОУ № 11 г. Кирова;

– Программа развития МКДОУ № 11 г. Кирова.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные Программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не менее 20%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,

– режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

– учебный план,

- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью образовательной Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (ФГОС ДО, п. 1.6., ФОП ДО, п. 1.1.1):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной Программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы образовательной программы

Программа построена на следующих *принципах*, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников

(далее вместе – взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные *подходы* к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной Программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МКДОУ № 11 г. Кирова;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально-культурные особенности

- большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;
- быстрая изменчивость окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Климатические особенности

Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно-континентального климата. Климатические условия характеризуются большой изменчивостью погоды в течение года. Средняя температура января составляет -15°C , июля $+18^{\circ}\text{C}$. Длительность безморозного периода около 120 дней. Господствуют ветры западных направлений: зимой – юго-западные, летом – северо-западные. Летом территория области находится под воздействием полярного фронта. Поэтому иногда возникает необходимость изменения времени и продолжительности проведения прогулок с детьми.

Детский сад расположен в городе Кирове, Кировской области. Климат Кировской области умеренно континентальный, с чётко выраженными временами года, длительной и снежной зимой.

В связи с данной особенностью в дошкольном учреждении разработан и используется режим дня детей на холодный период (сентябрь-май) и тёплый период (июнь-август) года. В тёплый период года, зарядка, физкультурные занятия и непосредственно образовательная деятельность осуществляется на свежем воздухе. В холодный период года одно физкультурное занятие для детей старшего дошкольного возраста проводится на улице. В содержание образовательной деятельности по физическому развитию включены задачи на освоение детьми движений на лыжах и санках.

Социально-демографические особенности

Национальность контингента воспитанников детского сада представлена преимущественно русскими. Учитывая преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, в ДОО реализуются социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведётся на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей. В МКДОУ ведётся работа по сохранению, расширению, обогащению культурных традиций города Кирова в тесном сотрудничестве с социальными партнерами.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со

сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связанная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных

стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется

дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный

словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной Программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.3.1. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

| ФОП ДО пп/стр | Возраст |
|--------------------------|-----------------|
| 15.3.1 (стр. 8) | к четырем годам |
| 15.3.2 (стр. 10) | к пяти годам |
| 15.3.3 (стр. 12) | к шести годам |

1.3.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

| ФОП ДО пп/стр | Возраст |
|--------------------------|---|
| 15.4 (стр. 15) | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации образовательной Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной Программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение образовательной Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (**п.п 4.3 ФГОС ДО**).

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе - поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по

лепке, постройке, поделках и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (два раза в год: начало сентября, середина мая);

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения Программы используются следующие диагностические пособия:

Диагностическая карта индивидуального развития ребенка: практический материал / авт.-сост. Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н. и др. – Киров: Арасланова Е.В., 2023, 68 с.

1.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.5.1. Пояснительная записка

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная (инвариантная) часть соответствует ФОП ДО и составляет не менее 80% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), составляет не менее 20% от общего объема Программы; ориентирована как на общечеловеческую культуру, так и на российские культурные традиции, включает региональные аспекты культуры. Программа нацелена на развитие любознательности, как основы познавательной активности дошкольников, на становление коммуникативных способностей.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает программу социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра». Автор: Коломийченко Л.В.

1.5.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Задачи социального воспитания представлены по трём сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

Познавательные сведения: в зависимости от возраста и уровня развития детей, сообщать элементарные сведения; формировать первоначальные представления; уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий о: человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми); истории появления и

развития отдельного человека; особенностях поведения детей в зависимости от половых различий и т.д.

Развитие чувств и эмоций: в зависимости от возраста, пола, уровня развития детей: способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности, увлечениях, поступках); способствовать становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определённого пола; стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола и т.д.

Формирование поведения: в зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки: социальной перцепции, восприятием детьми друг друга, как представителей разного пола, проявление доброжелательных, бережных взаимоотношений; формирование бесконфликтного поведения в семье, проявление бережного отношения к семейным ценностям.

1.5.3. Принципы и подходы

В основу парциальной образовательной Программы заложены следующие принципы:

— научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;

— доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;

— прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;

— последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

— системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;

— интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), и его реализацию в разных видах деятельности;

— культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;

— «диалога культур», ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов;

— научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний

на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения.

Содержание образовательной Программы построено в соответствии с подходами:

1. Системно-структурный подход, обеспечивающий изучение и проектирование социального воспитания как единого целого, предполагающий организацию работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с педагогической системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, средств, методов, форм организации, условий и результатов взаимодействия педагогов с детьми.

2. Синергетический подход, предполагающий построение педагогического процесса с учетом закономерностей развития сложных, самоорганизующихся систем и позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (дети, воспитатели, родители) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию. В аспекте социально-коммуникативного развития детей данный подход предусматривает, к примеру, постепенную смену общих ориентаций педагога в становлении основных видов деятельности (восприятие – воспроизведение по образцу – самостоятельное воспроизведение – творчество).

3. Антропологический подход, обеспечивающий учет закономерностей развития человека как целостности, позволяющий повысить статус психолого-педагогической диагностики в определении динамики социально-коммуникативного развития дошкольников, учитывать различные (возрастные, половые, национальные) особенности личностного развития в процессе социального воспитания.

4. Культурологический подход, предполагающий учет закономерностей социокультурного развития человека и позволяющий принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса.

5. Аксеологический подход, обеспечивающий учет закономерностей социокультурного развития человека в соответствии с определенной ценностной направленностью и позволяющий определить совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека. Применительно к социально-коммуникативному развитию дошкольников в качестве таковых могут выступать ценности нравственно-этической, гендерной, национальной, этнической, правовой, конфессиональной культуры.

6. Деятельностный подход, предполагающий учет закономерностей организации деятельности и становления деятельностной стороны личностного опыта, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Социально-коммуникативное развитие осуществляется в процессе значимых, мотивированных видов деятельности, особое место среди которых занимает игра как самоценная деятельность, обеспечивающая ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных. В соответствии с ФГОС ДО задачи социального воспитания могут быть решены в процессе разных видов деятельности.

7. Личностно-ориентированный подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития, признание культуротворческой функции детства как одного из важнейших аспектов социально-коммуникативного развития, признание психологического комфорта и блага ребенка приоритетным критерием в оценке деятельности социальных институтов.

8. Компетентностный подход, обеспечивающий должный уровень профессиональной и социокультурной ориентации воспитывающих взрослых (родителей, педагогов, специалистов) в вопросах социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

9. Полисубъектный подход, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов и субъектов социально-коммуникативного развития (микрофакторы: семья, сверстники, детский сад, школа и др.; мезофакторы: этнокультурные условия, климат; макрофакторы: общество, государство, планета, космос).

10. Средовой подход, обеспечивающий целенаправленное решение задач организации образовательного пространства как средства социально-коммуникативного развития.

11. Комплексный подход, предполагающий возможность решения разных задач личностного развития в процессе социального воспитания.

1.5.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Реализация Программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Характеристика особенностей развития детей 3– 4 лет

Формирование поведения. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Познавательные сведения. Дети 3–4 лет очень активны в познании всего, что их окружает. Роль взрослого в развитии познания заключается в поддержании любопытства, развитии интересов и пополнении знаний малыша. К этому возрасту дети накапливают довольно много представлений и знаний об окружающей действительности. Однако эти представления практически не связаны между собой. Ребёнок только пытается установить взаимосвязи между представлениями.

Развитие чувств и эмоций. Возраст 3–4 лет характеризуется отсутствием у детей эмпатии, характерными эмоциональными реакциями, связанными с их желаниями, неумением выбирать и принимать решения; эгоцентризмом, завышенной самооценки (Я — хороший), не умением видеть последствия действий, важностью для ребёнка оценки взрослого, реакции на неё.

Характеристика особенностей развития детей 4– 5 лет

Формирование поведения. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я-ребенка», его детализации.

Познавательные сведения. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. Дети 4–5 лет активно стремятся упорядочить накопленные представления об окружающем мире. Ребенок начинает находить в окружающей действительности, выстраивать элементарные связи в зависимости между отдельными событиями, явлениями, предметами ближайшего окружения, которые в

основном уже находятся в опыте ребёнка. Видны и индивидуальные различия в том, что больше влечёт, притягивает ребёнка в окружающем мире

Развитие чувств и эмоций. В возрасте 4–5 лет изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Характеристика особенностей развития детей 5–6 лет

Формирование поведения. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Познавательные сведения. К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Развитие чувств и эмоций. Дети старшего дошкольного возраста в целом имеют спокойный эмоциональный фон восприятия. Их чувства все еще непроизвольны и переменчивы, но восприятие уже не столь эффективно окрашено, как у малышей помладше. Дошкольники 5–6 лет способны предвидеть последствия своих поступков и реакцию на них окружающих. Они умеют предугадывать оценку взрослых – похвалу или неодобрение и переживают по этому поводу. Детям удаётся успешно распознавать чужие эмоции. Особенно легко они выявляют положительные переживания, такие как радость и восхищение. Пытаясь определить настроение человека, пятилетний ребёнок руководствуется в основном выражением лица собеседника. Детям старшего дошкольного возраста уже хорошо известно чувство сопереживания, они способны проявить деятельную заботу по отношению к близкому человеку. Старшие дошкольники не провоцируют сознательно конфликтных ситуаций.

Характеристика особенностей развития детей 6–7 лет

Формирование поведения. В возрасте 6–7 лет происходит освоение форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Познавательные сведения. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

Развитие чувств и эмоций. Ребенок в старшем дошкольном возрасте начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируется внутренняя социальная позиция, более устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности. Чувство гордости возникает у ребёнка при положительной оценке качества выполнения какой-либо деятельности/ Чувство стыда возникает, когда малыш желает действовать в соответствии с одобряемыми образцами поведения, но фактически их нарушает.

1.5.5. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Младшая группа (3–4 года)

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»

К четырем годам ребенок:

- владеет первоначальными представлениями:

- о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений);
- собственной половой принадлежности (аргументирует ее по ряду признаков: одежда, прическа, игрушки);
- возрастных и половых различиях взрослых людей;
- составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников;
- эмоциональных состояниях людей;
- элементарных правилах поведения;
- назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудниках;
- способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям;
- отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);
- знает свое имя, имена близких родственников (папы, мамы, дедушки, бабушки, сестер, братьев);
- умеет распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу;
- различает полярные (веселый – грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявляет внимание, заботу по отношению к ним;
- адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола;
- дифференцирует людей по возрасту и полу, распознает детей, взрослых, стариков на фотографиях, иллюстрациях, в реальной жизни;
- использует в общении слова приветствия, прощания, благодарности;
- проявляет внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;
- включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в детском саду и семье.

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»

- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба); его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель), домашняя утварь, посуда (миска, горшок, ложка, самовар); домашние животные (кошка, корова, петух); музыкальные инструменты (свистулька, рожок, бубен, гусли, балалайка); праздники (Новый год, Масленица); игрушки (матрешка, лошадка, кукла); песни, потешки, сказки; кухня (пельмени, пироги, варенье, чай, молоко); овощи, ягоды;
- различает и называет обозначенные атрибуты и некоторые их функции в жизни и на картинках;
- с удовольствием включается в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хороводов, исполнение плясок, участвует в праздниках;
- проявляет положительные эмоции при слушании русских народных сказок, мелодий;
- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: изобразительной, речевой, музыкальной, трудовой, игровой.

Средняя группа (4– 5 лет)

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»

К пяти годам ребенок:

- имеет дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение); о собственной половой принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (внешний вид, фемининные и маскулинные качества); о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола; осознает право каждого на любимое занятие; о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в

общении с другими людьми, об отдельных фемининных и маскулинных качествах; о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; дне рождения детского сада; об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);

– различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;

– проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам;

– владеет первоначальными культурно-гигиеническими навыками, способами самообслуживания; элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здоровается, прощается, благодарит, приносит извинения, аккуратно ест, следит за своим внешним видом, замечает собственную неопрятность), во время игр (бесконфликтно распределяет игрушки, роли, не кричит, не дерется); основными способами самообслуживания;

– проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли (девочки помогают накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; мальчики помогают выносить мусор, нести сумки с продуктами, подают девочке одежду);

– использует полученную информацию о человеке в различных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая, коммуникативная).

– не инициирует общение с незнакомыми людьми.

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»

К пяти годам ребенок:

– имеет дифференцированные представления: о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения); о своей причастности к городу, стране; родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка; родной стране, ее названии, столице;

– с интересом воспринимает информацию о родных местах (город, село, страна);

– использует полученную информацию в самостоятельной деятельности (в игре, конструировании, труде, вербальном общении). К пяти годам ребенок:

– имеет дифференцированные представления об отдельных постройках подворья (изба, хлев, баня, амбар, колодец); об основных видах традиционного труда (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды); о предметах труда (топор, пила, прялка, веретено), быта (сундук, коромысло), посуды (кринка, блюдо, ваза, чашка, ушат, корчага), костюма (рубаша, сарафан, кофта, пояс, платок, кокошник, лапти, коты, сапоги, валенки, зипун); домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки); национальной кухне (блины, пироги, щи, куличи, каша, мед, пиво, морс, кисель); народных праздниках (Капустки, Новый год, Святки, Масленица, Сороки, Вербное воскресенье);

– проявляет сопереживание, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения;

– устанавливает простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе, труду;

– проявляет интерес к предметам быта, традиционной утвари, произведениям народного творчества;

– с удовольствием исполняет народные песни, танцы, водит хороводы, слушает игру на народных инструментах;

- стремится участвовать в традиционных праздниках;
- проявляет интерес к ряжению в русские традиционные костюмы;
- бережно относится к окружающим предметам народного быта, костюма, произведениям народного творчества;
- использует полученную информацию в специально организованной и самостоятельной деятельности: изобразительной (лепка, рисование, аппликация предметов быта, растений, овощей, отдельных элементов узора), трудовой (приготовление морсов, салатов), конструктивной (строительство избы, колодца), музыкальной (исполнение народных песен, танцев, хороводов, слушание народной музыки), игровой (участие в хороводных, подвижных дидактических играх; включение ролей, использование сюжетов на темы русских народных сказок).

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»

К пяти годам ребенок:

- имеет дифференцированные представления об отдельных постройках подворья (изба, хлев, баня, амбар, колодец); об основных видах традиционного труда (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды); о предметах труда (топор, пила, прялка, веретено), быта (сундук, коромысло), посуды (кринка, блюдо, ваза, чашка, ушат, корчага), костюма (рубаша, сарафан, кофта, пояс, платок, кокошник, лапти, коты, сапоги, валенки, зипун); домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки); национальной кухне (блины, пироги, щи, кулички, каша, мед, пиво, морс, кисель); народных праздниках (Капустки, Новый год, Святки, Масленица, Сороки, Вербное воскресенье);

- проявляет сопереживание, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения;

- устанавливает простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе, труду;

- проявляет интерес к предметам быта, традиционной утвари, произведениям народного творчества;

- с удовольствием исполняет народные песни, танцы, водит хороводы, слушает игру на народных инструментах;

- стремится участвовать в традиционных праздниках;

- проявляет интерес к ряжению в русские традиционные костюмы;

- бережно относится к окружающим предметам народного быта, костюма, произведениям народного творчества;

- использует полученную информацию в специально организованной и самостоятельной деятельности: изобразительной (лепка, рисование, аппликация предметов быта, растений, овощей, отдельных элементов узора), трудовой (приготовление морсов, салатов), конструктивной (строительство избы, колодца), музыкальной (исполнение народных песен, танцев, хороводов, слушание народной музыки), игровой (участие в хороводных, подвижных дидактических играх; включение ролей, использование сюжетов на темы русских народных сказок).

Старшая группа (5–6 лет)

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»

К шести годам ребенок:

- имеет дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам: человеческие, фемининные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения; внутренней и внешней красоте мужчин и женщин; об особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения; близких и дальних родственниках как представителях определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений; мужских и женских праздниках, способах поздравления друг друга; социальных функциях членов семьи, их родственных связях; нормах и правилах

поведения людей разного пола в семье; социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений;

- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи и пола;
- правильно определяет различные эмоциональные состояния (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и художественном изображении) по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации);

- владеет отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния (мимика, интонация); проявляет адекватные эмоциональные реакции в общении со сверстниками, взрослыми;

- осознает необходимость и целесообразность выполнения правил во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола;

- ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений людей ближайшего окружения, литературных героев;

- прогнозирует свое возрастное развитие в соответствии с половой ролью, оценивает собственное поведение, поступки литературных и киногероев с позиций полоролевых стереотипов, стремится подражать им;

- проявляет интерес к семейным делам, стремление к совместному обсуждению семейных вопросов, с удовольствием включается в семейные мужские и женские праздники, использует адекватные собственной половой роли способы поздравления родственников;

- владеет основными способами самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глажение мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), отдельными видами ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей); с удовольствием использует их в домашней работе;

- владеет основными навыками поведения в быту, повседневном общении, общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры;

- проявляет сопереживание, сочувствие, содействие по отношению ко всем членам семьи и особенно к малышам и пожилым людям;

- использует полученную информацию в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности.

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»

- имеет дифференцированные представления: о последовательности событий в жизни человека, города, страны; рождении человека, его ценности в семье; близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода; последовательности этапов жизни человека; происхождении имен, названий городов, улиц; реликвиях (семьи, детского сада, города); развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); нормах и правилах поведения; значимости каждого человека в жизни других людей; исторических памятниках;

- знает по именам близких и дальних родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними;

- владеет основными правилами этикета в общении со сверстниками, взрослыми, поведения в общественных местах;

- осознает ценность событий в жизни человека детского сада, города, страны;

- признает права каждого человека на любимое занятие, на отдых;

- проявляет заботу об окружающих людях.

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»

- имеет дифференцированные представления о: назначении избы, ее убранстве; особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, изготовления предметов быта; закономерном расположении вещей в доме; функциях построек (хлев, амбар, баня); различных видах труда (земледелие, ткачество, строительство, гончарное, кузнечное дело);

назначении используемых инструментов; национальной одежде; значении природы в жизни человека; народном творчестве, его разновидностях (устное, декоративно-прикладное, музыкальное); языческих и христианских праздниках;

– умеет устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и видами труда людей; между качеством труда и его результатом; между разными видами народного творчества;

– проявляет интерес к различным объектам русской традиционной культуры;

– ориентируется на выделение эстетического начала в восприятии произведений русского народного творчества;

– руководствуется в своем поведении правилами и нормами, отраженными в устном народном творчестве;

– бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества;

– владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику ее отдельных видов; доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать народные сказки и уместно использовать пословицы, поговорки; играть на музыкальных инструментах (бубен, свистулька, трещотка, треугольник), исполнять народные танцы, попевки;

– использует атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»

К семи годам ребенок:

– владеет обобщенными представлениями (понятиями): о своей половой принадлежности (устанавливает взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности)

– одежда, прическа, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление достоинства); о половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков: внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции (дифференцирует функциональные особенности мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения); о членах семьи как представителях определенного возраста и пола, их основных функциях (социальная, коммуникативная, экономическая, репродуктивная, фелицитарная), необходимости бережного, заботливого отношения к ним; специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в ней взрослых;

– испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументированно обосновывает ее преимущества;

– осознает относительность маскулинных и фемининных проявлений;

– различает настроение людей, животных, устанавливает связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением;

– владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умеет сдерживать проявления негативных эмоций;

– адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей;

– знает правила и владеет способами безопасного поведения;

– осознанно выполняет правила поведения, принятые в социальной культуре;

– устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих;

– умеет ценить красоту людей разного возраста и пола по ряду признаков (внешний вид, поступки, поведение);

– определяет перспективы взросления в соответствии с половой ролью;

– проявляет доброжелательное, заботливое отношение к взрослым людям разного пола;

– осознает нравственную ценность человеческих поступков;

– определяет перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных отношений (мальчик будет папой, затем свекром, тестем, дедушкой; девочка будет мамой, невесткой, свекровью, тещей, бабушкой);

– проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли (девочка убаюкивает ребенка, как настоящая мама, мальчик ремонтирует кукольную мебель, как настоящий папа);

– владеет всеми навыками самообслуживания и личной гигиены, соответствующими возрасту; различными видами труда, адекватными собственной половой роли (девочка умеет стирать, гладить, готовить несложные блюда, делать частичную уборку помещения, накрывать на стол, заниматься рукоделием, мыть посуду, украшать помещение цветами; мальчик умеет ремонтировать кукольную мебель, обувь, изготавливать деревянные игрушки, отжимать тяжелое белье, выбивать пыль из ковров, расставлять мебель в комнате);

– проявляет стремление к эстетике быта: следит за домашней одеждой, чистотой и порядком в своем игровом уголке, контролирует манеру собственного общения с родственниками;

– бережно относится к результатам труда взрослых, осознанно соотносит свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи;

– умеет сдерживать проявление негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи;

– проявляет заботу по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственно относится к своим домашним обязанностям;

– с удовольствием проводит время с членами семьи, инициирует общение с ними;

– проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением, эмоциональным и физическим состоянием, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;

– выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов;

– проявляет уважительное отношение к интересам членов семьи, бережно относится к продуктам их увлечений (рисование, коллекционирование и др.);

– самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»

– владеет обобщенными представлениями: о себе как носителе исторических ценностей; о развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества; об истории жилища, предметов быта; составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; нормах этикета; взаимосвязи труда взрослых в городе; культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны;

– имеет первоначальные представления: об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии, родах войск;

– о структуре страны, ее управлении; планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии;

– осознает нравственную ценность поступков людей; общественную значимость исторических событий;

– умеет определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий;

– проявляет познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны;

– проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей;

– проявляет осознанное отношение к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны, с удовольствием к ним готовится;

- владеет способами поведения, адекватными знаниями об истории, достопримечательностях, символике своей страны, своего края, города;
- проявляет симпатию, любовь, уважение, сочувствие по отношению к близким людям; адекватно реагирует на незнакомых людей;
- самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»

- имеет обобщенные представления о различных элементах русской традиционной культуры: предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, его разновидности, особенности труда в городе и деревне, специфика праздничного и повседневного костюма, национальная кухня, традиции семьи, обычаи народа;
- имеет дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки);
- владеет первоначальными представлениями о вере людей в природные, земные и неземные силы, понимает роль оберегов в защите от злых сил; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителей;
- осознает назначение и культурную ценность обряда крещения, культовых атрибутов (храмы, иконы, крест, священные книги);
- осознает взаимосвязь культур русского и других народов;
- имеет первоначальные представления о национальных, этнических и расовых различиях между людьми;
- умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека;
- проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них;
- проявляет устойчивый интерес к объектам русской культуры, отдает предпочтение ее элементам в разных видах самостоятельной деятельности;
- осознает роль человека в развитии культуры, проявляет восхищенное отношение к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия;
- проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;
- владеет способами поведения, адекватными знаниям о культурных ценностях народа, необходимости их защиты и преумножения;
- самостоятельно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В СВОЕМ КРАЕ»

- имеет дифференцированные представления о своем крае как части России, об истории возникновения родного города и края, их знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
- различает поселения людей по существенным признакам (численность населения, наличие церкви, крепости, промышленных и сельскохозяйственных предприятий);
- ассоциирует название края, города с их месторасположением, историей возникновения;
- владеет общими представлениями об основных традиционных ремеслах, промыслах;
- знает специфические названия отдельных инструментов;
- осознает связь между результатами труда своих земляков и развитием культуры, техники в России;
- имеет общее представление об особенностях декоративно прикладного искусства своего края, использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно-ручном труде;
- знает названия, отдельные отличительные особенности городов своего края;

- владеет информацией об основных достопримечательностях главного города своей области и родных мест;
- проявляет интерес к истории своего города (края);
- проявляет заботу о чистоте, порядке в своем микрорайоне, городе;
- с благодарностью и уважением относится к знаменитым людям города и края;
- осознанно применяет знания о своем крае (городе, селе) в разных видах деятельности;
- с удовольствием участвует в торжественных событиях, традиционных праздниках;
- проявляет бережное отношение к достопримечательностям, владеет способами оказания заботы и внимания историческим памятникам;
- испытывает чувство удовлетворенности от рождения и проживания в родном селе, городе, крае; проявляет потребность в передаче информации о нем;
- осознает возможность и перспективы своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края.

1.5.6. Педагогическая диагностика

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов: Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – С.106–130.

Результат реализации Программы «Дорогою добра» – вполне определенный для каждого возрастного этапа уровень социально-коммуникативного развития, достижение которого может быть продиагностировано по показателям когнитивной («знаниевой»), эмоционально-чувственной и поведенческой сфер. Показатели социально-коммуникативного развития представлены в соответствии с программой по каждому возрастному периоду:

- в когнитивной сфере – знания Программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления – понятия);
- эмоционально-чувственной сфере – интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания;
- поведенческой сфере – конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности.

Диагностика уровней социально-коммуникативного развития осуществляется посредством апробированных методик в соответствии с научно обоснованными показателями и критериями. Определение уровней социально-коммуникативного развития осуществляется, как правило, один раз в год по результатам диагностики в конце года.

Сопоставление полученных результатов посредством их качественного и количественного анализа – основание для подтверждения эффективности работы по программе.

Показатели педагогической диагностики социально-коммуникативного развития (Приложение № 1).

Бланки для оформления педагогической диагностики социально-коммуникативного развития (Приложение № 2).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа ДОО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в разделе рабочая Программа воспитания.

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

| ФОП ДО пп/стр | Возраст/группа |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 18.4, стр.24 | 3-4 года/ 2 младшая группа |
| 18.5, стр. 27 | 4-5 лет / средняя группа |
| 18.6, стр. 31 | 5-6 лет/ старшая группа |
| 18.7, стр. 35 | 6-7 лет / подготовительная группа |
| 18.8, стр. 41 | решение совокупных задач воспитания |

Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

| ФОП ДО пп/стр | Возраст/группа |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 19.4, стр. 47 | 3-4 года/ 2 младшая группа |
| 19.5, стр. 49 | 4-5 лет / средняя группа |
| 19.6, стр. 51 | 5-6 лет/ старшая группа |
| 19.7, стр. 54 | 6-7 лет / подготовительная группа |
| 19.8, стр. 56 | решение совокупных задач воспитания |

Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

| ФОП ДО пп/стр | Возраст/группа |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 20.4, стр. 62 | 3-4 года/ 2 младшая группа |
| 20.5, стр. 65 | 4-5 лет / средняя группа |
| 20.6, стр. 69 | 5-6 лет/ старшая группа |
| 20.7, стр. 72 | 6-7 лет / подготовительная группа |
| 20.8, стр. 76 | решение совокупных задач воспитания |

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

• развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

| ФОП ДО пп/стр | Возраст/группа |
|------------------|-------------------------------------|
| 21.4, стр. 83 | 3-4 года/ 2 младшая группа |
| 21.5, стр. 90 | 4-5 лет / средняя группа |
| 21.6, стр. 99 | 5-6 лет/ старшая группа |
| 21.7, стр. 109 | 6-7 лет / подготовительная группа |
| 21.8, стр. 121 | решение совокупных задач воспитания |

Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

| ФОП ДО пп/стр | Возраст/группа |
|------------------|-------------------------------------|
| 22.4, стр. 127 | 3-4 года/ 2 младшая группа |
| 22.5, стр. 130 | 4-5 лет / средняя группа |
| 22.6, стр. 134 | 5-6 лет/ старшая группа |
| 22.7, стр. 140 | 6-7 лет / подготовительная группа |
| 22.8, стр. 147 | решение совокупных задач воспитания |

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей.

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Кировской области, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями и обычаями народов Вятского края, историей города Кирова.

Национально-культурные особенности. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов,

художников Вятского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

Социально-демографические особенности. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в городе Кирове определяются формы, средства образовательной деятельности.

Климатические особенности. С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми. График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды: холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми; теплый период (июнь-август) оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующую Программу социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра». Автор: Коломийченко Л.В.

Реализация Программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

| Раздел Программы | Блоки раздела |
|------------------------|---|
| «Человек среди людей» | «Я — человек: я — мальчик, я — девочка» «Мужчины и женщины» «Моя семья» «Детский сад — мой второй дом» |
| «Человек в истории» | «Появление и развитие человека на Земле» «История семьи» «История детского сада» «Родной город (село)» «Родная страна» «Моя Земля» |
| «Человек в культуре» | «Русская традиционная культура» «Культура других народов» |
| «Человек в своем крае» | «Родной край» |

Включенность в программу раздела «Человек в своем крае» обусловлено требованиями ФГОС ДО. Его содержание служит вариативной частью Программы и разрабатывается образовательной организацией в соответствии с историческими, краеведческими, национальными и этническими особенностями региона.

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации Программы.

ТЕМЫ РАЗДЕЛОВ Младшая группа 3-4 года

| |
|-------------------------------------|
| РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ» |
|-------------------------------------|

| Темы разделов | Блоки разделов |
|------------------------------------|--|
| Питание человека | Блок «Я - человек: я - мальчик, я - девочка» |
| Человек среди людей | |
| Мы такие разные | |
| Настроение | |
| Транспорт и средства связи | |
| Что такое хорошо и что такое плохо | |
| Разное настроение | Блок «Мужчины и женщины» |
| Внешние различия мужчин и женщин | |
| С кем я живу | Блок «Моя семья» |
| Забота о близких | |
| Хорошо у нас в саду | Блок «Детский сад — мой второй дом» |
| Кто о нас заботится | |
| Помещения детского сада | |
| РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ» | |
| Жилище русского человека | Блок «Русская традиционная культура» |
| Русская кухня (2 занятия) | |
| Домашние животные | |
| Народное творчество | |

Средняя группа 4–5 лет

| РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ» | |
|-------------------------------------|--|
| Темы разделов | Блоки разделов |
| Жилище русского человека | Блок «Русская традиционная культура» |
| Человек и его поступки | |
| Труд русских людей | |
| Мы растем | |
| Человек и природа | |
| Настоящие мальчики и девочки | |
| Предметы крестьянского быта | Блок «Я — человек: я — мальчик, я — девочка» |
| Разное настроение | |
| Одежда русских людей | |
| Этикет | |
| Транспорт и средства связи | |

| | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| Транспорт и средства связи | |
| Правила безопасного поведения | |
| Права и обязанности человека | |
| Труд «мужской» и «женский» | Блок «Мужчины и женщины» |
| Внешние различия мужчин и женщин | |
| Моя семья | Блок «Моя семья» |
| Такие разные интересы | |
| Этикет и взаимоотношения в семье | |
| Семейные праздники | |
| Кто работает в детском саду | Блок «Детский сад — мой второй дом» |
| Территория детского сада | |
| Взаимоотношения между детьми | |

Старшая группа 5–6 лет

| РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ» | |
|-------------------------------------|--|
| Темы разделов | Блоки разделов |
| Чем похожи мальчики и девочки | Блок «Я - человек: я - мальчик, я - девочка» |
| Настроения и чувства | |
| О настоящих мальчиках | |
| О настоящих девочках | |
| Интересы и мечты | |
| Об этикете | |
| О красоте мужской и женской | Блок «Мужчины и женщины» |
| Настоящий мужчина | |
| Настоящая женщина | |
| Труд “мужской” и “женский” | |
| Родственники | Блок «Моя семья» |
| Семейные праздники | |

| | |
|------------------------------------|---|
| Взаимоотношения и общение в семье | |
| Дети и взрослые в детском саду | Блок «Детский сад — мой второй дом» |
| РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ» | |
| История развития человека | Блок «Появление и развитие человека на Земле» |
| Жилище человека | |
| Развитие труда человека | |
| Развитие транспорта | |
| Этикет, его история | |
| Родословная | Блок «История семьи» |
| История возникновения города | Блок «Родной город» |
| Названия городов и улиц | |
| Достопримечательности города | |
| История России | Блок «Родная страна» |
| Защитники Отечества | |
| РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ» | |
| Устройство и украшение жилища | Блок «Русская традиционная культура» |
| Подворье | |
| Культура земледелия | |
| Ремесло и рукоделие | |
| Одежда русского человека | |
| Человек и природа | |
| Русское народное творчество | |
| Праздники русского народа | |

Подготовительная к школе группа 6–7 лет

| | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ» | |
| Темы разделов | Блоки разделов |
| Возрастная линия | |

| | |
|--|---|
| Этикет и его история | Блок «Я — человек: я — мальчик, я — девочка» |
| Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки | |
| Настроением можно управлять | |
| Достоинство и благородство | |
| О любви и дружбе | |
| Профессии «мужские» и «женские» | Блок «Мужчины и женщины» |
| Спорт «мужской» и «женский» | |
| Родственные связи | Блок «Моя семья» |
| Близкие люди | |
| Забота о доме | |
| Чем занимаются в детском саду | Блок «Детский сад - мой второй дом» |
| Взаимосвязь труда взрослых в детском саду | |
| Правила поведения | |
| РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ» | |
| Кто такой культурный человек | Блок «Появление и развитие человека на Земле» |
| Как жили первобытные люди | |
| Общение первобытных людей | |
| Разные дома | |
| Развитие труда | |
| Изобретения и достижения человека | |
| Права человека | |
| РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ» | |
| Что такое семья | Блок «История семьи» |
| Родословная | |
| История детского сада | Блок «История детского сада» |
| Достопримечательности города | Блок «Родной город» |
| Слава великих городов России | Блок «Родная страна» |
| Крещение Руси | |
| Славные люди России | |
| Государственные символы | |
| Жители России | |
| Что такое планета Земля | Блок «Моя Земля» |
| Всемирные праздники | |
| РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ» | |
| Что такое культурное наследие | |

| | |
|---|--------------------------------------|
| Жилища русских людей | Блок «Русская традиционная культура» |
| Предметы быта и утварь | |
| Труд людей в селе и городе | |
| Одежда русских людей | |
| Традиции русской семьи | |
| Традиции и обряды в жизни русского народа | |
| Во что верили русские люди | |
| Традиционная русская кухня | |
| Разнообразие рас | Блок «Культура других народов» |
| Культура разных народов | |
| Общее и различное в культуре разных народов | |
| РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В СВОЕМ КРАЕ» | |
| Мой родной Вятский край | Блок «Родной край» |

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной Программы детского сада

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог ДОО может использовать различные формы реализации образовательной Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (в соответствии с ФОП ДО, п.23.5)

| Возраст | Виды детской деятельности |
|--|---|
| в дошкольном возрасте (3 года – 7 лет) | <ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); |

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |
|---|

Для достижения задач воспитания педагог может использовать следующие методы:

1. организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
2. осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
3. мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения в ДОО используются:

- 1) традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
- 2) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 3) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 4) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 5) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 6) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- 7) метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения использует комплекс методов.

Педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

1. демонстрационные и раздаточные;
2. визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
3. естественные и искусственные;
4. реальные и виртуальные.

При реализации Программы педагоги ДОО используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагогические технологии

Технологии на основе деятельностного подхода:

- ✓ технология – метод проектов
- ✓ технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- ✓ технология детского экспериментирования

Игровые педагогические технологии:

- ✓ технология «Блоки Дьенеша»
- ✓ технология «Палочки Кьюзинера»
- ✓ ЛЕГО – технологии

Технологии обучения и развития:

- ✓ технология, основанная на ТРИЗ
- ✓ технология формирования основ безопасной жизнедеятельности

Таблица форм, способов и средств реализации образовательной Программы ДО

| Образовательная область | Вид детской деятельности | Формы, способы и средства реализации ОП ДО | | | |
|------------------------------------|--------------------------|---|---|--|---|
| | | Занятия | Самостоятельная деятельность | Режимные моменты | Средства |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая | <input type="checkbox"/> Наблюдение; Тематические беседы; <input type="checkbox"/> ЧХЛ; <input type="checkbox"/> Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; <input type="checkbox"/> Игровые упражнения; <input type="checkbox"/> Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; <input type="checkbox"/> Проблемные ситуации; <input type="checkbox"/> Проектная деятельность; <input type="checkbox"/> Коллективное обобщающее занятие. | <input type="checkbox"/> Игровая деятельность; <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевая игра; <input type="checkbox"/> Творческие игры; <input type="checkbox"/> Игры с правилами. | <input type="checkbox"/> Игровое упражнение; <input type="checkbox"/> Совместная с воспитателем игра; <input type="checkbox"/> Совместная игра со сверстниками; <input type="checkbox"/> Индивидуальная игра; <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор с детьми; <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация; <input type="checkbox"/> Беседа; <input type="checkbox"/> Ситуация морального выбора; <input type="checkbox"/> Проектная деятельность; <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность; | игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| | Коммуникативная | <input type="checkbox"/> Задачи на решение коммуникативных ситуаций; <input type="checkbox"/> Ситуативные разговоры; <input type="checkbox"/> Разыгрывание игровых ситуаций; <input type="checkbox"/> Праздники, музыкальные досуги, развлечения; | <input type="checkbox"/> Игровая деятельность; <input type="checkbox"/> Подвижные игры. | <input type="checkbox"/> Индивидуальная работа во время утреннего приема; <input type="checkbox"/> Игровые ситуации. | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <input type="checkbox"/> Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; <input type="checkbox"/> ЧХЛ; <input type="checkbox"/> Проектная деятельность | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | <input type="checkbox"/> Поручения; <input type="checkbox"/> Совместный труд детей и взрослых; <input type="checkbox"/> ЧХЛ; <input type="checkbox"/> Беседы; <input type="checkbox"/> Наблюдение; <input type="checkbox"/> Разыгрывание игровых ситуаций; <input type="checkbox"/> Рассматривание тематических иллюстраций. | <input type="checkbox"/> Совместный труд детей; <input type="checkbox"/> Самообслуживание; <input type="checkbox"/> Элементарный бытовой труд. | <input type="checkbox"/> Обучение, показ, объяснение, напоминание; <input type="checkbox"/> Наблюдение; <input type="checkbox"/> Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; <input type="checkbox"/> Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. | оборудование и инвентарь для всех видов труда |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|--|
| Познавательное развитие | Познавательная исследовательская деятельность | <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация; <input type="checkbox"/> Рассматривание; <input type="checkbox"/> Наблюдение; <input type="checkbox"/> Игра экспериментирование; <input type="checkbox"/> Развивающая игра; <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность; <input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность; <input type="checkbox"/> Беседа; <input type="checkbox"/> Создание коллекций; <input type="checkbox"/> Проектная деятельность; <input type="checkbox"/> Экспериментирование; <input type="checkbox"/> Экологические досуги, развлечения. | <input type="checkbox"/> Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка. | <input type="checkbox"/> Наблюдение; <input type="checkbox"/> Чтение; <input type="checkbox"/> Игра-экспериментирование; <input type="checkbox"/> Развивающая игра; <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор; <input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность; <input type="checkbox"/> Беседа; <input type="checkbox"/> Создание коллекций; <input type="checkbox"/> Проектная деятельность; <input type="checkbox"/> Экспериментирование | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое |
| Речевое развитие | Речевая деятельность | <input type="checkbox"/> ЧХЛ <input type="checkbox"/> Беседы (в том числе о прочитанном); <input type="checkbox"/> Обсуждение; <input type="checkbox"/> Рассматривание; <input type="checkbox"/> Дидактическая игра; <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность; <input type="checkbox"/> Инсценирование; <input type="checkbox"/> Викторина; <input type="checkbox"/> Игра-драматизация; <input type="checkbox"/> Показ настольного театра; <input type="checkbox"/> Разучивание стихотворений; | <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевая игра; <input type="checkbox"/> Подвижная игра с текстом; <input type="checkbox"/> Игровое общение; <input type="checkbox"/> Общение со сверстниками; <input type="checkbox"/> Игра-драматизация; <input type="checkbox"/> Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; <input type="checkbox"/> Дидактическая игра. | <input type="checkbox"/> Ситуация общения в процессе режимных моментов; <input type="checkbox"/> Дидактическая игра; <input type="checkbox"/> Чтение; <input type="checkbox"/> Наблюдения на прогулке; <input type="checkbox"/> Игра на прогулке; <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор; <input type="checkbox"/> Беседа (в том числе о прочитанном); <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность; <input type="checkbox"/> Разучивание стихов, потешек; | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | <input type="checkbox"/> Театрализованная игра. | | <input type="checkbox"/> Сочинение загадок. | |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | <input type="checkbox"/> ЧХЛ; <input type="checkbox"/> Обсуждение прочитанного; <input type="checkbox"/> Рассказ; <input type="checkbox"/> Беседа; <input type="checkbox"/> Игра; <input type="checkbox"/> Инсценирование; <input type="checkbox"/> Викторина. | <input type="checkbox"/> Продуктивная деятельность; <input type="checkbox"/> Игра; <input type="checkbox"/> Рассматривание; <input type="checkbox"/> Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; | <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор с детьми; <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; <input type="checkbox"/> Продуктивная деятельность; <input type="checkbox"/> Беседа; <input type="checkbox"/> Сочинение загадок; <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | <input type="checkbox"/> Рисование, апплицирование, лепка; <input type="checkbox"/> Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; <input type="checkbox"/> Экспериментирование; <input type="checkbox"/> Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; <input type="checkbox"/> Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); <input type="checkbox"/> Тематические досуги; <input type="checkbox"/> Выставки работ декоративно-прикладного искусства; <input type="checkbox"/> Проектная деятельность; | <input type="checkbox"/> Украшение личных предметов; <input type="checkbox"/> Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); <input type="checkbox"/> Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; <input type="checkbox"/> Самостоятельная изобразительная деятельность. | <input type="checkbox"/> Наблюдение; <input type="checkbox"/> Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; <input type="checkbox"/> Игра; <input type="checkbox"/> Игровое упражнение; <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация; <input type="checkbox"/> Конструирование из песка; <input type="checkbox"/> Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); <input type="checkbox"/> Создание коллекций | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|
| | <input type="checkbox"/> Создание коллекций. | | | |
| Конструктивно модельная | <input type="checkbox"/> Конструирование и художественное конструирование; <input type="checkbox"/> Экспериментирование; <input type="checkbox"/> Рассматривание эстетически привлекательных объектов; <input type="checkbox"/> Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); <input type="checkbox"/> Тематические досуги; <input type="checkbox"/> Проектная деятельность; <input type="checkbox"/> Импровизация; <input type="checkbox"/> Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; <input type="checkbox"/> Конструирование по простейшим чертежам и схемам. | <input type="checkbox"/> Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); <input type="checkbox"/> Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; <input type="checkbox"/> Самостоятельная конструктивная деятельность. | <input type="checkbox"/> Наблюдение; <input type="checkbox"/> Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; <input type="checkbox"/> Игра; <input type="checkbox"/> Игровое упражнение; <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация; <input type="checkbox"/> Конструирование из песка; <input type="checkbox"/> Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности) | |
| Музыкальная | <input type="checkbox"/> Слушание музыки; <input type="checkbox"/> Экспериментирование со звуками; <input type="checkbox"/> Музыкально-дидактическая игра; <input type="checkbox"/> Шумовой оркестр; <input type="checkbox"/> Разучивание музыкальных игр и танцев; <input type="checkbox"/> Совместное пение; | <input type="checkbox"/> Музыкальная деятельность по инициативе ребенка | <input type="checkbox"/> Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов; <input type="checkbox"/> Музыкальная подвижная игра на прогулке; <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность; | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <input type="checkbox"/> Импровизация; <input type="checkbox"/> Беседа интегративного характера; <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность; <input type="checkbox"/> Совместное индивидуальное музыкальное исполнение; <input type="checkbox"/> Музыкальное упражнение; <input type="checkbox"/> Попевка; <input type="checkbox"/> Распевка; <input type="checkbox"/> Творческое задание; <input type="checkbox"/> Музыкальная сюжетная игра | и | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------|--------------|--|--|--|--|
| Физическое развитие | Двигательная | <input type="checkbox"/> Игровая беседа с элементами движений; <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность; <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика; <input type="checkbox"/> Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; <input type="checkbox"/> Подвижная игра; Экспериментирование; <input type="checkbox"/> Физ. занятия; <input type="checkbox"/> Спортивные и физкультурные досуги; <input type="checkbox"/> Спортивные состязания; <input type="checkbox"/> Проектная деятельность; | <input type="checkbox"/> Двигательная активность в течение дня; <input type="checkbox"/> Подвижная игра; <input type="checkbox"/> Самостоятельные спортивные игры и упражнения; <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика. | <input type="checkbox"/> Игровая беседа с элементами движений; <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность; <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика; <input type="checkbox"/> Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; <input type="checkbox"/> Подвижная игра; Экспериментирование; <input type="checkbox"/> Спортивные и физкультурные досуги; <input type="checkbox"/> Спортивные состязания; <input type="checkbox"/> Проектная деятельность. | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое |
|---------------------|--------------|--|--|--|--|

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Виды и формы организации детской деятельности

| Вид детской деятельности и краткая ее характеристика | Формы организации данного вида детской деятельности |
|---|--|
| Игровая деятельность: является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. <i>В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не</i> | Ранний возраст: используется как форма проведения организованной образовательной деятельности. <i>Виды игровой деятельности:</i> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - игра-превращение - игра-имитация - дидактическая игра - сюжетно-отобразительная игра |

| | |
|--|---|
| <p>выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> | <p>В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.</p> <p><i>Виды игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра - развивающая игра - настольно-печатные игры - подвижные игры - народные игры - сюжетно-дидактические игры - сюжетно-ролевые игры - режиссерская игра - театрализованная игра - игра-этюд - игра-путешествие - игры со строительным материалом - игровые обучающие ситуации - игра-фантазирование (подготовительная группа) |
| <p>Коммуникативная деятельность: направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). <i>В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</i></p> | <p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-практическое, - внеситуативно-деловое; - интуитивно-деловое. <p><i>Формы организации коммуникативной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа, ситуативный разговор, - речевая ситуация, - составление и отгадывание загадок, - игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные), - логоритмика. |
| <p>Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объектов живой и неживой природы, - предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), - безопасного поведения, - освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), - сенсорное и математическое развитие детей. | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование - исследование - моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей, - коллекционирование, - реализация проекта. |
| <p>Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на</p> | <ul style="list-style-type: none"> - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение); - рассказывание (пересказывание), декламация; - разучивание; - ситуативный разговор. |

| | |
|---|---|
| <p>себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.</p> | |
| <p>Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - восприятие музыки (вокальное, инструментальное). - исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; - творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах. |
| <p>Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной продуктивной видами деятельности</p> | <p><i>Рисование, лепка, аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные; - сюжетные; - декоративные. <p><i>Художественный труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликация; - конструирование из бумаги. <p><i>Конструирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. |
| <p>Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе; - ручной труд. |
| <p>Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p> | <p><i>Гимнастика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения. <p>с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - летние виды спорта; - зимние виды спорта. <p><i>Игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные; - с элементами спорта. <p><i>Простейший туризм.</i></p> <p><i>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба</i></p> |

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования

Особенности планирования и организации разных видов детской деятельности в течение дня

| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени | Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки |
|--|--|---|
| <p>воспитатель создает, по мере необходимости, развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи</p> | <p>— наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);</p> <p>— индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</p> <p>— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам</p> <p>— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</p> <p>— беседы и разговоры с детьми по их интересам;</p> <p>— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</p> <p>— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>— двигательную деятельность детей;</p> <p>— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья</p> | <p>— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>— экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</p> <p>— свободное общение воспитателя с детьми</p> |

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

Культурные практики

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Согласно ФОП ДО, п. 24.18. в ДОО во второй половине дня организовываются следующие культурные практики:

- Игровая практика
- Продуктивная практика
- Познавательно-исследовательская практика
- Коммуникативная практика
- Чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

• самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (в соответствии с ФОО ДО, п. 25.4.):

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей детей (в соответствии с ФОО ДО, п. 25)

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет |
|--|--|--|
| поощрять познавательную активность проявлять внимание к детским вопросам, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве | Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и | Создает педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолеть трудности и поощряет ребёнка |

| | | |
|--|---|--|
| <p>(имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p> | <p>проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создает ситуации дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Создает возможность выбора свободной деятельности</p> | <p>за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |
|--|---|--|

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижения целей взаимодействия осуществляется через решение задач (в соответствии с ФОП ДО, п.26.3)

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующим принципам (в соответствии с ФОП ДО, п.26.4):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива МКДОУ № 11 г. Кирова по построению взаимодействия с родителями (законными представителями):

| Направления взаимодействия | Содержание направления |
|-----------------------------------|--|
| диагностико-аналитическое | получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; |
| просветительское | согласование воспитательных задач по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной Программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; |
| консультационное | содержании и методах образовательной работы с детьми консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; |

способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка (в соответствии с ФОП ДО, п.26.7).

Направления просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребёнка:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

| Направления взаимодействия | Содержание направления |
|------------------------------------|---|
| диагностико-аналитическое | опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей |
| просветительское, консультационное | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. досуговая форма – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. |

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной Программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными

представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) в МКДОУ № 11 г. Кирова направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МКДОУ № 11 г. Кирова осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физкультуре и музыкальный руководитель.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

КРР в МКДОУ организуется в соответствии с ФГОС ДО и включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно - развивающих и просветительских задач программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР на уровне МКДОУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МКДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся; на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР в МКДОУ № 11 г. Кирова реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно - развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форме организации, методов и технологий реализации определяется МКДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк МКДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

3) обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

4) часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещениях МКДОУ;

5) обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

6) одаренные обучающиеся;

7) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

8) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

9) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МКДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МКДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатация в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной Программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода/происхождения;
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность КРР в зависимости от образовательных особенностей обучающихся

| | |
|--|--|
| <p>часто болеющие дети (28.6 ФОП ДО)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| <p>одаренные дети (28.7 ФОП ДО)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. |
| <p>билингвы дети мигрантов (28.8 ФОП ДО)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. |

| | |
|--|---|
| <p>дети «группы риска» (28.9 ФОП ДО)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции. |
|--|---|

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с **одаренными обучающимися** включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в МКДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях МКДОУ, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с **билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов**, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих Программы ДО РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к МКДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе **обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

Психолого-педагогические условия:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

Кадровые условия:

МКДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МКДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

3) возможность для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и инклюзивного образования

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП), а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

На основе психолого-медико-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ проектируется его индивидуальный образовательный маршрут - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в МКДОУ.

В ходе выполнения АОП подвергается корректировке и дополнению. Определяются условия включения ребенка с ОВЗ в группу по возрасту, планируются адаптационные мероприятия.

Разработка АОП осуществляется на основании заключения городского или областного ПМПК, медицинского заключения лечебного учреждения.

Содержание образовательного процесса определяется АОП на ребенка с ОВЗ, составляемой на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учетом комплексной оценки возможностей ребенка.

АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на обучающегося, который относится к одной из категорий лиц с ОВЗ, с учетом примерной программы коррекционно - развивающей работы данной категории лиц с ОВЗ.

Ребенок с ОВЗ принимает участие во всех мероприятиях ДОУ.

В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

Технологии, методы, средства и формы работы, прописанные в АОП и рабочих программах педагогов, с детьми с ОВЗ определяются специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

Педагоги проводят коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ, осуществляют сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

МКДОУ организует предметно-развивающую среду, обеспечивающую детям доступ и развитию их возможностей.

Организуется доступность среды:

- всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;
- безопасность окружающей среды (создание необходимых условий для организации процесса обучения детей с ОВЗ обеспечивает заведующий МКДОУ).

Родители (законные представители) по мере необходимости участвуют в мероприятиях МКДОУ.

МКДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие ребенка с ОВЗ.

МКДОУ осуществляет педагогический мониторинг достижений по освоению материала по образовательным областям и специалистами по коррекции, формы и сроки которых установлены АОП.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

| Направления деятельности | Содержания деятельности |
|---|---|
| Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | <ul style="list-style-type: none"> - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ. |
| Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | <ul style="list-style-type: none"> своевременное определение детей с ОВЗ; - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых профилактических занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения |

| | |
|---|---|
| <p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | <p>выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ единых для всех участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ |
| <p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями; - организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекция и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка, и психокоррекцию его поведения; - социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. |
| <p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей с ОВЗ; - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ; - выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности коррекционно- развивающей работы |

Участники Программы коррекционной работы

| Специалисты | Ведущие функции |
|-------------|--|
| Психолог | <p>Углублённое изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребёнка; оказание методической помощи дефектологам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребёнка.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Воспитатель | Проведение занятий в соответствии с программой дошкольного воспитания, осуществление коррекционной направленности педагогического процесса и дифференцированного воспитания детей с учётом их физических, психических и возрастных особенностей. |
| Учитель-логопед | Всестороннее изучение речевого развития детей, проведение фронтальных и индивидуально-групповых занятий с детьми, имеющими речевые нарушения. Оказание методической помощи воспитателям по преодолению нерезко выраженных нарушений речи у детей. |
| Учитель-дефектолог | Контроль и координация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения различной степени тяжести и этимологии, а также проводит следующие виды специальных (коррекционных) занятий: - социально-бытовая ориентировка; - развитие зрительного восприятия; - ориентировка в пространстве; - развитие осязания и мелкой моторики. |
| Музыкальный руководитель | Организация работы по музыкальному воспитанию детей с учётом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателями, логопедами (занятия по логоритмике). Создание положительной эмоциональной атмосферы в детском учреждении. |
| Инструктор по физической культуре | Коррекция физического развития, пространственной ориентации, крупной и мелкой моторики. |
| Медицинская сестра | Профилактика и коррекция соматического состояния, осуществление контроля над соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм. Коррекция физических и психических нагрузок. |
| Старший воспитатель | Обеспечение программного и учебно-методического оснащения образовательного учреждения с учётом дифференцированного подхода к детям; оказание методической помощи воспитателям, дефектологам и обеспечение общего руководства коррекционно-педагогической работой коллектива; осуществление преемственности в работе педагогов-дефектологов, воспитателей, логопеда, психолога, семьи и школы; организация проверки и систематического обсуждения эффективности работы. |
| Заведующий | Руководство всей деятельностью ДООУ, координация усилий субъектов по созданию коррекционно-развивающих условий. |

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Занятия организуются с применением следующих методов коррекционно-развивающего процесса:

- пальчиковая гимнастика, самомассаж пальцев и др. упражнения, способствующие развитию сенсомоторных функций;
- мимические и пантомимические упражнения, направленные на развитие навыков невербального общения;
- спортивные, танцевальные и др. двигательные упражнения на развитие согласованности и координации движений, коррекции осанки;
- релаксационных упражнений, направленных на своевременное снятие мышечных зажимов и напряжения.

Проведение групповых и индивидуальных занятий

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия, осуществляемые учителем-логопедом, педагогом-психологом. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с учетом режима работы ДОУ и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется АОП. Продолжительность занятий в группах определяется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Между индивидуальными и подгрупповыми занятиями допускается перерыв – 10 минут.

Во второй половине дня, проводятся индивидуальные занятия воспитателем по заданию специалистов. Посещаемость детей фиксируются в журнале взаимодействия узких специалистов с воспитателями.

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе и у специалистов несут родители (законные представители).

Коррекционно-развивающие занятия разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, степени выраженности дефекта. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ отражено в АОП. С целью обеспечения усвоения детьми ООП ДОУ за основу планирования приняты принципы единства, комплексности, интегрирования, дифференцированного подхода и непрерывности образовательного процесса. Последовательность изучения материала планируется по тематическому принципу, а методы, приемы и время коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком соответствуют структуре его особенностей развития.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья:

а) использование образовательной программы, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;

Специальные методы и приёмы обучения и воспитания детей с синдромом Дауна

- использование зрительных опор сигналов;

- структурированное пространство, позволяющее организовать индивидуальную материальную среду обучения;

- визуальное расписание занятий;

- использование индивидуального расписания в дополнение к общегрупповому;

- использование системы заданий и визуальной структуры в процессе обучения.

б) использование технических средств обучения коллективного пользования;

Специальное оборудование для обучения детей с синдромом Дауна:

- игровая комната укомплектована оборудованием в зависимости от возраста и предпочтений ребенка;

- оборудование для комнаты релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, пузырьковая колонна с рыбками, светящиеся фиброволокна, сухой бассейн, фонтан, мягкие игрушки, зеркальный шар, панно «Падающий лист», цветная панель для рисования песком, аудиооборудование (с набором дисков музыкальных и звуков природы);

- оборудование для двигательной зоны, укомплектовано в зависимости от возраста и предпочтений ребенка;

- мягкие маты и модули; стеллажи с книгами; игровой уголок; наборы игр для театрализации;

- стенды с опорными материалами (правила поведения, схемы);

- компьютерное оборудование (ПК, телевизор, интерактивная доска).

в) предоставление услуг ассистента (педагога сопровождения), оказывающего детям с ОВЗ необходимую помощь.

Педагог сопровождения - специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение детей с ОВЗ в течение учебного дня - на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, выполнения тех или иных режимных моментов. Основная задача педагога сопровождения — помощь самому ребенку, его родителям, и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании навыков адаптивного поведения.

Взаимодействие воспитателя и педагога сопровождения осуществляется в трех основных направлениях:

- взаимодействие в процессе обучения детей;
- взаимодействие в процессе социализации ребенка;
- взаимодействие в процессе работы с родителями «особого ребенка».

Программно-методическое обеспечение дошкольного образования детей с ОВЗ

| Название Программы | Аннотация |
|---|---|
| <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.</p> | <p>В программе раскрываются методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста по формированию у них всех видов детской деятельности, лежащих в основе возникновения психологических функций, способов усвоения общественного опыта. В методических рекомендациях также содержатся приложения, раскрывающие режим дня в разных возрастных группах, распределение нагрузки между специалистами, примерный алгоритм составления индивидуальной программы работы с ребенком.</p> |
| <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.</p> | <p>Программа представляет собой примерную адаптированную основную образовательную программу для дошкольных образовательных организаций, в которых получают образовательные услуги дети с тяжелыми нарушениями речи. Программа адресована педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций: учителям-логопедам, педагогам-психологам, воспитателям, музыкальным руководителям и другим специалистам. Она окажет существенную помощь родителям, воспитывающим детей с недоразвитием речи. Материалы программы могут быть использованы в диагностических целях при отборе детей (ПМПК) в группы для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с другими детьми, а также в специализированные группы или в специализированные образовательные организации.</p> |
| Методическое обеспечение | |
| <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации.</p> | <p>В данном пособии представлены методические рекомендации к разделам программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p> |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |

| | |
|--|--|
| <p>Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. СПб.: Издательство РГПУ им. Герцена, 2001.</p> | <p>В пособии представлен подход авторов к решению проблемы формирования игровой деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью, основанный на методике обучения сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития (дошкольного и младшего школьного возраста).</p> |
| <p>Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие. Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - М.: Экзамен, 2006.</p> | <p>В пособии собраны игры, упражнения и занятия с малышами. В процессе игры ребенок усвоит правильные формы поведения, научится взаимодействовать со сверстниками в различных ситуациях. Игры способствуют формированию положительных личностных качеств.</p> |
| <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> | |
| <p>Катаева А.А., Стребелева Е.А. <u>Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.</u> - М. Просвещение, 1990.</p> | <p>В книге представлена система дидактических игр и упражнений, направленных на коррекцию имеющихся у умственно отсталых дошкольников нарушений в интеллектуальном развитии. Она предназначена учителям-дефектологам и воспитателям специальных дошкольных учреждений, а также родителям.</p> |
| <p>Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.</p> | <p>В книге представлена система коррекционно-педагогической работы по формированию мыслительной деятельности детей с отклонениями в умственном развитии. Дано подробное описание более 200 дидактических игр, упражнений, рассказов, задач и загадок, способствующих активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста. В конце пособия даны два приложения с материалом для педагогов, в целях понимания создания ситуации для занятий с детьми, и наглядным раздаточным материалом для детей.</p> |
| <p>Фатихова Л.Ф. Методика формирования общеинтеллектуальных умений у дошкольников с нарушением интеллекта: учебно-методическое пособие. – Уфа: Вагант, 2007. .</p> | <p>В учебно-методическом пособии представлена стратегия коррекционной работы по формированию такого компонента познавательной деятельности как общие интеллектуальные умения у детей, имеющих нарушения интеллекта. Пособие раскрывает содержание методики формирования общеинтеллектуальных умений и включает разработки коррекционно-развивающих занятий. В пособии также приведены примеры наглядного и раздаточного материала, необходимого для реализации указанной методики.</p> |
| <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> | |
| <p>Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с</p> | <p>Рабочая тетрадь входит в комплект «Я — говорю!». Издание предназначено для работы с детьми, имеющими тяжелые формы речевого недоразвития,</p> |

| | |
|---|--|
| <p>пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008</p> | <p>различные нарушения в интеллектуальной деятельности. Оно содержит методику всестороннего развития ребенка, основанную на использовании письменного знака в виде рисунка-пиктограммы.</p> |
| <p>Кумин, Либби. Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2012.</p> | <p>В книге представлена методика последовательного формирования навыков общения детей с синдромом, описаны характерные трудности. Даны практические советы для родителей. Рассматриваются возможности использования вспомогательных средств коммуникации. Отражен новый для отечественной логопедии подход к развитию навыков общения.</p> |
| <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> | |
| <p>Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. / Под ред. Л. В. Шапковой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.</p> | <p>Пособие знакомит с особенностями организации игровой деятельности, в нем дается описание около 200 подвижных игр для ослабленных детей и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с последствиями перенесенного ДЦП. Для каждой игры, помимо подробного описания, предлагаются возможные варианты и методические указания по ее проведению.</p> |
| <p>Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет. – М., Просвещение, 2007.</p> | <p>В пособии представлена система занятий по <u>физической культуре</u> разного типа, раскрыты особенности их организации в помещении и на открытом воздухе. На каждом занятии, построенном с учетом принципов оптимизации, дифференциации и индивидуализации, решается комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.</p> |
| <p>Поле Е.В., Жиянова П.Л., Нечаева Т.Н. Формирование основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2013.</p> | <p>Данное руководство, наряду с кратким описанием особенностей двигательного развития детей с синдромом, включает в себя иллюстрированные рекомендации для игровых занятий с детьми в период формирования основных двигательных навыков. При составлении пособия использованы материалы доктора Питера Лаутеслагера – голландского физиотерапевта и автора кинезиотерапевтического метода содействия двигательному развитию детей с синдромом Дауна.</p> |
| <p>Уиндерс Патриция С. Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна/ пер. с англ. Н.С.Грозной. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2011.</p> | <p>В книге подробно рассказано обо всех этапах развития навыков крупной моторики у детей с синдромом, о том, какую помощь им могут оказать родители и специалисты. Информация применима к работе с детьми с другими типами нарушений, для которых характерен сниженный мышечный тонус.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Мойра Питерси и Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 4: Навыки общей моторики/ Пер. с английского. М.: Ассоциация Даун Синдром, 1997.</p> | <p>«Маленькие ступеньки» - это программа поэтапного обучения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. В ее основе - большой педагогический опыт, современные представления о том, как дети учатся, а также тщательная опытная отработка методик. Программа «Маленькие ступеньки» рассчитана, в первую очередь, на родителей - чутких и умелых, самой природой созданных педагогов. Она не предполагает ни каких-либо специальных знаний о развитии ребенка, ни соответствующей педагогической практики.</p> |
| <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> | |
| <p>Музыкальные занятия и логоритмика для детей с синдромом Дауна/сост. Л.В.Лобода; ред. Е.В.Поле. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010.</p> | <p>Пособие содержит краткое изложение сути логоритмических занятий с детьми с синдромом Дауна, а также содержит описание игр. Практический материал прилагается на диске.</p> |
| <p>Дополнительная литература</p> | |
| <p>Жиянова П.Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи детям с синдромом Дауна. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2014.</p> | <p>Пособие посвящено одной из самых актуальных проблем современной специальной педагогики – ранней помощи семье, воспитывающей особого ребенка. В книге изложены теоретические и практические аспекты психолого-педагогической помощи семье, в которой растет ребенок с синдромом Дауна.</p> |
| <p>Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2004.</p> | <p>В пособии представлены материалы комплексного планирования коррекционно-педагогической работы по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников, основу которого представляет программа учителя-логопеда и обусловленная ею коррекционно-воспитательная деятельность по всем направлениям развития ребенка дошкольного возраста.</p> |
| <p>Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции /под науч. ред. Т.В. Машаровой, А.В. Алехиной, И.А. Крестининой; ИРО Кировской области. – Киров, 2014.</p> | <p>В сборнике представлены современные концепции и технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы сборника содержат методологические основы инклюзии, модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса, инклюзивную практику в дошкольном образовании, варианты моделей включения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <p>Организация непосредственно образовательной деятельности на основе принципа интеграции образовательных областей:</p> | <p>Методическое пособие содержит рекомендации по организации детских видов деятельности, совместной и самостоятельной деятельности детей; методические разработки, материалы сопровождения отдельных</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Методическое пособие. – Киров: ЦПКРО, 2013.</p> | <p>этапов НОД, построенной на принципе интеграции образовательных областей. Пособие предназначено для учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей ДОУ компенсирующего и комбинированного видов.</p> |
|--|---|

Содержание деятельности инклюзивной группы, в том числе работа по образовательным областям, представлены в Приложении 6, Приложении 7.

2.8. Программа воспитания МКДОУ № 11 г. Кирова

Пояснительная записка

Программа воспитания является компонентом основной образовательной Программы МКДОУ №11 г. Кирова. Основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012. № 53, ст.7598; 2020, №31, ст.5063)].

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. [Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)].

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы в ДОУ, в соответствии с возрастными ценностями детей.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МКДОУ №11 г. Кирова.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДООУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе с системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей Программы воспитания в ДООУ.

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.1.1. Цель и задачи рабочей Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, как о должных и недопустимых;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания **(в соответствии с ФОП, п. 29.2.2.1., стр. 175)**

1) **Цель** патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) **Патриотическое направление** воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) **Работа по патриотическому воспитанию** предполагает:

- формирование «**патриотизма наследника**», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

- «**патриотизма защитника**», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- «**патриотизма созидателя и творца**», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела,

направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

(в соответствии с ФООП, п. 29.2.2.2., стр. 175)

1) **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) **Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

3) **Духовно-нравственное воспитание** направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

(в соответствии с ФООП, п. 29.2.2.3., стр. 176)

1) **Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) **Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

(в соответствии с ФООП, п. 29.2.2.4., стр. 176)

1) **Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) **Ценность** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

(в соответствии с ФООП, п. 29.2.2.5., стр. 176)

1) **Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) **Ценности** жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной

ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания
(в соответствии с ФОП, п. 29.2.2.6., стр. 177)**

1) **Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) **Ценность**-труд, лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания
(в соответствии с ФОП, п. 29.2.2.7., стр. 177)**

1) **Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) **Ценности** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Оно направлено на обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной Программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Деятельность воспитателя направлена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательно Программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|-----------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуации морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Доброжелательный, дружелюбный, умеющий слушать и слышать собеседника. Способный взаимодействовать со взрослым и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления собственного здоровья – физическое культура, закаливания, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представления о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе и поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МКДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Цель – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания ДОУ:

Программа воспитания МКДОУ № 11 г. Кирова построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1) **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

2) **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3) **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

4) **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5) **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6) **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

7) **Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Образ МКДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

МКДОУ № 11 г. Кирова – это учреждение современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Главная особенность организации деятельности в МКДОУ на современном этапе - это включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 4176,2 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 809,8 кв.м.

МКДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений. В ДОУ функционирует 10 групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень.

использование логотипа на официальном сайте учреждения, использование логотипа на информационных стендах в ДОУ.

Внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

Основные традиции воспитательного процесса в МКДОУ №11 г. Кирова

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- *на уровне ДОУ:*

1. общественно-политических праздников «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День матери», «День народного единства»

2. сезонных праздников «Праздник осени», «Новый год», «Прощание с елкой», «Выпускной бал»;

3. социальных и экологических акций («Открытка для ветерана (пожилого человека)», «День земли»);

- на уровне группы:

1. «Утро радостных встреч»;

2. «День рождения». В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

2.8.2.2. Воспитывающая среда в ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, а так же включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1) «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

2) «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

3) «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

1) игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;

2) коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;

3) предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентироваться в окружающем мире;

4) изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;

5) наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;

6) проектная - актуализирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;

7) конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

1) ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;

2) самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;

3) занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);

4) социокультурные праздники и досуговые мероприятия;

5) экскурсии и целевые прогулки;

6) кружковая работа;

7) музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;

8) встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- 1) при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- 2) совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- 3) предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- 4) планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- 5) оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив МКДОУ №11 г. Кирова прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Педагогические работники ДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- 1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- 2) улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- 3) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- 4) не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- 5) тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- 6) уважительно относится к личности воспитанника;
- 7) заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- 8) умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- 9) уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- 10) быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 11) сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- 12) сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- 13) знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- 14) соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр.

Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования.

Педагоги ДОУ используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В МКДОО образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности), играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников (физическое развитие, художественно – эстетическое развитие).

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий

при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МКДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

При реализации Программы коллектив ДОУ принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения города Кирова и Кировской области, их быт, культуру и традиции, а также климатически условия региона.

Это средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), ярко выраженные особенности холодной зимы и жаркого лета, короткой весны и затяжной осени; состав флоры и фауны; длительность светового дня.

С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности. Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной Программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МКДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МКДОУ. Родители воспитанников (законные представители) имеют право оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДО.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летний оздоровительный период (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период). Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- 1) исторические и общественно значимые события;
- 2) сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- 3) национальные праздники, традиции;
- 4) тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- 5) иные темы, связанные с миром человека.

2.8.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность

В МКДОУ № 11 г. Кирова сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОУ к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого - педагогический консилиум.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- 1) быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- 2) мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- 3) поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- 4) заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- 5) содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- 6) воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- 7) учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- 8) воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность.

Она включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- 1) единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- 2) открытость дошкольного учреждения для родителей;
- 3) взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- 4) уважение и доброжелательность друг к другу;
- 5) дифференцированный подход к каждой семье;
- 6) равноценная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: - с семьями воспитанников; - с будущими родителями.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги МКДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей Программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---|--|---|------------------------------------|
| Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа | Художественно-эстетическое развитие | |
| Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, | Социально-коммуникативное развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|--|--|--|--|------------------------------------|
| ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро» | ответственному поведению | <ul style="list-style-type: none"> Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | <p>родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Речевое развитие |
| Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | <ul style="list-style-type: none"> Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам | <ul style="list-style-type: none"> Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их | Познавательное развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---------------------------------------|---|--|---|
| | | <p>человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | <p>этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> |
| <p>Познавательное</p> <p>В основе лежит ценность «Познание»</p> | <p>Формирование ценности познания</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | <p>Познавательное развитие</p> |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---|--|--|-------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровья как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами | Физическое развитие |
| Трудовое В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| Эстетическое В основе лежат ценности | Становление у детей ценностного отношения к красоте | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным | Художественно-эстетическое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|------|---|---|-------------------------|
| «Культура» и «Красота» | | в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | <p>объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | |

2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.8.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;

2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

3) объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;

4) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

1) тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;

2) информационные стенды; - консультации, беседы, рекомендации;

3) онлайн-информирование на сайте ДООУ;

4) семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;

5) образовательные проекты;

6) совместные экскурсии;

7) открытые просмотры мероприятий с участием детей;

8) День открытых дверей;

9) совместные досуги, праздники, концерты и пр.;

10) творческие выставки, вернисажи;

11) конкурсы;

12) экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;

13) благотворительные акции;

14) участие в работе Совета родителей, Совета ДООУ, родительских комитетов.

Групповые формы работы с семьей:

1) общие родительские собрания;

2) групповые родительские собрания, Советы родителей;

3) консультирование групп родителей по общим темам;

4) анкетирование;

5) оформление информационных стендов;

6) участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;

7) участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДООУ;

8) приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;

9) участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

1) работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

2) участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

3) участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. - индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

1) сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;

2) владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

3) формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов ДОО с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут. Для успешной реализации Программы педагогам необходимо:

| | |
|--|--|
| <p>1. Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка</p> | <p>Для этого педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; • внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; • помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; • создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; • обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании быть в одиночестве или в небольшой группе детей |
| <p>2. Формировать доброжелательные, внимательные отношения</p> | <p>Для формирования доброжелательного отношения педагогу следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; • создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций). |
| <p>3. Развивать самостоятельность</p> | <p>Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; • быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений; • с целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: <ul style="list-style-type: none"> • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде. |
| 4. Создавать условия для развития свободной игровой деятельности | <p>С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в течение дня условия для свободной игры детей; • определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; • наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; • косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). <p>Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.</p> |
| 5. Создавать условия для развития познавательной деятельности | <p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогать организовать дискуссию; • предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу. |
| 6. Создавать условия для развития проектной деятельности | <p>С целью развития проектной деятельности педагог должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта. |
| 7. Создавать условия для самовыражения средствами искусства | <p>Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения искусства • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей. |
| 8. Создавать условия для физического развития | <p>Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать |
| 9. Осуществлять построение вариативного развивающего образования | <ul style="list-style-type: none"> • необходимо учитывать особенности участия педагога (занятия, организованные взрослым; • обогащенные игры детей в центрах активности, созданных при помощи взрослого; • образовательное событие, в процессе которого взрослый участвует с детьми; свободная игра детей, во время которой взрослый не вмешивается) |

2.8.2.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

1) разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

2) проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно- значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

3) создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей Программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- 1) явлениям нравственной жизни ребенка;
- 2) окружающей природе;
- 3) миру искусства и литературы;
- 4) традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- 5) событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- 6) сезонным явлениям;
- 7) народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДОО относятся: День знаний, Осенний праздник, Новый год, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей.

Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В ДОО создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Первое условие - разнообразие форматов. Второе условие – участие родителей. Третье условие - поддержка детской инициативы.

Общие дела – это события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОО такими являются:

- 1) социальные и экологические акции;
- 2) выставки;
- 3) проекты;
- 4) спортивные и оздоровительные мероприятия;

- 5) конкурсы;
- 6) выставки;
- 7) творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога).

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка – обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

1) развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

2) дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;

3) удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;

4) дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;

5) у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;

6) на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания. Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации.

У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки. Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом.

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки. Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину.

Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом. Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребёнка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога здесь очень важна. От него требуется:

1) обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребёнка на самостоятельные пробы,

2) взаимодействовать с ребёнком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,

3) выделять время, чтобы ребёнок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,

4) демонстрировать ценность детского замысла,

5) поддерживать ребёнка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

2.8.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. Педагоги МКДОУ используют основные виды организации совместной деятельности, воспитательный потенциал.

Патриотическое направление воспитания

Ценности: Родина, природа. Цель патриотического направления воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- 1) формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности (воспитательный потенциал).

Воспитательная работа по патриотическому направлению связана со структурой самого понятия «патриотизм». Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- 1) когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- 2) эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- 3) регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- 1) ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- 2) организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- 3) организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, вставок и пр.;
- 4) формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального направления воспитания дошкольника:

- 1) формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- 2) анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- 3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности (воспитательный потенциал)

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей, учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование

правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- 1) организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- 2) проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- 3) разработка и реализация проектов;
- 4) воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- 5) обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- 6) обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- 7) организация коллективных проектов заботы и помощи;
- 8) создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- 9) использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное направление воспитания

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности (воспитательный потенциал).

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- 1) совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- 2) организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- 3) организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного направления воспитания: формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;
- 2) закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата детей;
- 4) развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 5) формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 7) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 8) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Содержание деятельности (воспитательный потенциал).

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания у них культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДООУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды и формы деятельности:

- 1) организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- 2) реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- 3) введение оздоровительных традиций в организации;
- 4) использование здоровьесберегающих технологий;
- 5) организация закаливания детей;
- 6) формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
- 7) формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- 8) формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- 9) формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- 10) включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Трудовое направление воспитания

Ценность: труд.

Цель трудового направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- 1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- 2) познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- 3) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- 4) формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности (воспитательный потенциал).

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье,

должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- 1) демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- 2) воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- 3) предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- 4) воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- 5) формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- 6) приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- 7) организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- 8) проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- 9) подготовка и реализации проектов;
- 10) задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности: культура и красота.

Цель: этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- 1) учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- 2) воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

3) воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

4) воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

1) выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

2) уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

3) организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

4) формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

5) реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

6) воспитание культуры поведения.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ можно отнести (**в соответствии с ФООП, п.29.3.5.3., стр.186**):

1) ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

2) социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

3) чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

4) разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

5) рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

6) организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

7) экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

8) игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

9) демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.2.5.4. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы России, Кировской области, города Кирова. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. РППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ № 88 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- 1) подбор художественной литературы;
- 2) подбор видео- и аудиоматериалов;
- 3) подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- 4) наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- 5) подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетноролевых, театральных, дидактических игр);
- 6) подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников.

В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной Программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, кабинет дополнительных услуг, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

**Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов)
(в соответствии с ФОП, п. 29.3.6., стр.187)**

1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ: информационные стенды с символикой РФ, Кировской области, города Кирова;

2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ: географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, альбом «Достопримечательности города», коллекция мини-куклы в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведение» в каждой группе,

3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы»,

4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития,

5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото,

6) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные. схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради,

7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр

на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр, нестандартное физкультурное оборудование в группах,

9) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация МКДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8.2.5.5. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

1) участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

2) проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

3) участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;

4) реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МКДОУ № 11 г. Кирова осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями:

| № п/п | Организация | Цель взаимодействия |
|-------|--|--|
| 1. | ИРО Кировской области и ЦПКРО г.Кирова | Осуществление методического сопровождения ДОУ; координация деятельности проектной площадки; участие в методических мероприятиях на городском уровне. Повышение квалификации педагогов ДОУ. |
| 2. | МКУ центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Кирова | Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений. Проведение диагностики и консультирования детей и родителей, методическое сопровождение педагогов психологов и учителей - логопедов |
| 3. | КОГБУЗ Кировский клинический консультативно-диагностический центр Детская поликлиника №6 | Вакцинация воспитанников ДОУ. Прохождение периодических медицинских осмотров воспитанниками. Приглашение специалистов на родительские собрания, заседания семейного клуба. Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения (размещение информации на стенде по работе с неорганизованными детьми). |
| 4. | МОУ СОШ № 11, 70 города Кирова | Создание комплекса непрерывного образования, осуществление |

| | | |
|----|---|--|
| | | преимущества в обучении и воспитании детей |
| | МКДОУ ТМО № 6 г. Кирова, КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж», Кировский педагогический, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» | Обмен опытом работы |
| 5. | Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина – филиал №7 | Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.) |
| 6. | МБУДО ДШИ: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств «Фольклорная» г. Кирова | |
| 7. | Региональная общественная организация родителей детей-инвалидов Кировской области «Дорогою добра» | Всесторонняя помощь специалистов семьям с детьми-инвалидами |
| 8. | Городская комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО город Киров | Взаимодействие с целью соблюдения и защиты прав и законных интересов детей, выявления раннего неблагополучия в семье, профилактики жестокого обращения с детьми |
| 9. | Пожарная часть, ОГИБДД УМВД России по г. Кирову | Контроль за выполнением правил дорожного движения. Контроль за выполнением правил пожарной безопасности. Беседы с детьми, занятия по пожарной безопасности и о правилах дорожного движения с приглашением сотрудников ОГИБДД УМВД России по г.Кирову, детские конкурсы |

МКДОУ № 11 г. Кирова открыто взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Кадровое обеспечение

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|--|
| Заведующий детским садом | <ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; |

| | |
|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; • контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе через мониторинг осуществляет контроль качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> • организует воспитательную деятельность в ДОУ; • разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); • анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • планирует работу в организации воспитательной деятельности; • организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; • организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; • проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций |
| Воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> • планирует и проводит занятия, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастом детей; • создает условия в группе для успешной реализации воспитательно-образовательной Программы; • готовит праздники, развлекательные и спортивные занятия; • руководит работой младшего воспитателя; • ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> • способствует сохранению психического, соматического и социального благополучия воспитанников; • оказывает помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем; • проводит психологическую диагностику, определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, выявляет нарушения социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию; • участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ, в образовательной деятельности; • содействует развитию творчески одаренных воспитанников; • формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей; • проводит групповые и индивидуальные коррекционные занятия |
| Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> • организует и проводит музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники, вечера; • выявляет музыкально одаренных детей и занимается с ними индивидуально и в группе; • участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий и развлечений, обеспечивает музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня, проводит музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника |
| Инструктор по физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> • проводит утреннюю гимнастику, физкультурные занятия индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств и укреплению здоровья детей; • проводит просветительскую работу среди родителей; • создает условия для здорового образа жизни детей |
| Учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> • занимается коррекцией отклонений в развитии речи детей; • обследует воспитанников массовых групп, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них дефектов; |

| | |
|----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в коррекционных группах для детей с задержкой психического развития |
| Учитель - дефектолог | <ul style="list-style-type: none"> • координирует коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими нарушения различной степени тяжести и этимологии, а также проводит следующие виды специальных (коррекционных) занятий: <ul style="list-style-type: none"> - социально-бытовая ориентировка; - развитие зрительного восприятия; - ориентировка в пространстве; - развитие осязания и мелкой моторики |
| Помощник воспитателя | <ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; • помогает воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса; • помогает воспитателю выводить детей на прогулку и заводить их в группу, раздевать малышей перед тихим часом и одевать после него; • готовит все необходимое для проведения закаливающих и гигиенических процедур; • отвечает за чистоту в помещениях |

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации Программы воспитания ДООУ применяет практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Учебно-методическое обеспечение Программы (Приложение № 3).

2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества. Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (ФОП ДО, п. 29.4.3.1.).

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (ФОП ДО, п.29.4.3.2.).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред:

- РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации образовательной Программы (в соответствии с ФОП, п.30 стр., 189-191)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФОП, п.31, стр. 191-193)

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ № 11 г. Кирова (далее – РППС) должна обеспечивать реализацию образовательной Программы.

РППС МКДОУ № 11 г. Кирова является единым пространством, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной Программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО);

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметозаменителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и

игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для

детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Основные принципы организации центров активности педагогами ДОУ:

- ✓ При их планировании центров нужно предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

- ✓ Места для отдыха, оснащенные мягкой мебелью. Это место, где ребенок сможет побыть один или чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Дети должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

- ✓ Уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других.

- ✓ Использования различных средств, напоминающих детям о максимальном количестве играющих в данном центре. Например, прикрепить рядом с входом вырезанные фигурки, количество которых соответствует количеству играющих там в данный момент, напоминайте детям о необходимости проверять количество фигурок, прежде чем войти.

- ✓ Оптимальное использование пространства. Использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство – спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада.

- ✓ Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Все имеют необходимые надписи и символы (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов в МКДОУ «Детский сад №11» г. Кирова не имеется, во время проведения занятий с инвалидами и воспитанниками с ОВЗ применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации воспитанниками

с различными нарушениями.

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в соответствии с ФОП, п.32, стр. 193-195)

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной Программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-

инвалидами (при наличии).

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально-технические условия в ДОУ, позволяют:

осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Подробный список пособий, оборудования, материалов для реализации Программы

1. Имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей (логические блоки Дьенеша):

1.1. Имеются электронные средства (мультимедийное оборудование, проигрыватели с USB, DVD дисками, музыкальный центр, интернет ресурсы т.п.).

1.2. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленным для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.

1.4. В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки («Доктор», «Салон красоты», «Магазин», разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности.

1.5. Имеются игры для интеллектуального развития (шашки, шахматы).

1.6. Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.

1.7. Имеется наглядный и иллюстративный материал.

1.8. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения»).

2. В ДОО созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей:

2.1. Имеется медицинское оборудование для проведения лечебных и профилактических мероприятий (установка тубус-кварц).

2.2. Имеются специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием (кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор).

2.3. Имеется бассейн, оборудование для осуществления традиционного закаливания (тазики для обливания ног, массажные коврики, массажные мячики, рельефные тропы).

3. Имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми.

3.1. Кабинет учителя-логопеда.

3.2. Кабинет педагога-психолога.

3.3. Кабинет учителя-дефектолога.

4. Созданы условия для художественно-эстетического развития детей:

4.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества; выставки авторских работ детей, родителей, педагогов; цветы и пр.).

4.2. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.).

5. Созданы условия для развития театрализованной деятельности детей, игр-драматизаций:

5.1. Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и др.).

5.2. Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).

5.3. В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

6. Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности:

6.1. Имеется музыкальный зал.

6.2. Имеются музыкальные инструменты (пианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр и др.).

6.3. Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, барабаны, колокольчики и др.).

6.4. Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.).

6.5. В группах оборудованы музыкальные уголки, имеется фонотека.

6.6. В группах имеются музыкальные игрушки.

6.7. Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать, др.).

7. Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей:

7.1. В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).

7.2. Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки.

7.3. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования

8. Созданы условия для развития экологической культуры детей:

8.1. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).

8.2. В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения).

8.3. На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (цветники).

9. Созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре,

труде взрослых, для патриотического воспитания:

9.1. Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.

9.2. Имеется уголок краеведения: образцы предметов народного быта.

9.3. Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.

9.4. Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира).

9.5. В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.

9.6. На участке имеются материалы и оборудование, моделирующий транспортную среду города.

9.7. Имеются необходимые средства для патриотического воспитания: государственная символика, карта России, репродукции картин, подборка литературы и др.

10. Созданы условия для физического развития детей:

10.1. Имеется музыкальный зал, спортивный зал, бассейн с необходимым оборудованием (разного функционала размера мячи (для метания), обручи, стойки-конусы, кегли, раздаточный материал (флажки, ленты, бубны, колокольчики и др.), оборудование для различных видов спорта)).

10.2. В группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, тренажеры и т.п.).

10.3. Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, и т.п.).

10.4. На территории ДОО созданы условия для физического развития детей (спортивная площадка - полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков, мишени для метания и др.; тропа здоровья).

11. Созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений:

11.1. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.

11.2. Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (средний и мелкий по величине раздаточный материал, касса цифр, весы, мерные стаканы, др.).

11.3. Имеется материал для развития пространственных (условные ориентиры (стойки, конусы, ленты, флажки и др.) стенды, доски со схемами, др.) и временных представлений (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом).

12. Созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений:

12.1. Имеются материалы и приборы для демонстрации (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).

12.2. Имеются уголки для детского экспериментирования (материалы: песок, крупы, ткани, бумага, пуговицы, проволока, емкости, лупы, зеркала и др.).

13. Созданы условия для развития речи детей:

13.1. Имеется библиотека для детей.

13.2. Имеется библиотека для сотрудников, родителей.

13.3. Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.

14. Созданы условия для игровой деятельности детей:

14.1. На участках имеется игровое оборудование (выносное, стационарное).

14.2. В групповых комнатах, раздевалках, спальнях и пр. выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.

14.3. Имеются игры и игрушки для различных видов: сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные, дидактические и пр.

14.4. В группах имеется неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров условных пространств.

15. Условия питания воспитанников

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню № 10 – ДС/3590 – 20/128 от 25.10.2022 г., которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню в родительских уголках, сайте МКДОУ № 11 г. Киров.

Развивающая предметно – пространственная среда, способствующая воспитанию и развитию детей

| Вид помещения / Функциональное использование | Оснащение |
|--|--|
| <p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность с детьми ▪ Самостоятельная деятельность детей ▪ Игры ▪ Трудовая деятельность ▪ Творческая деятельность ▪ Гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская мебель ▪ Книжный уголок ▪ Уголок развития речи ▪ Уголок художественного творчества ▪ Игровая кукольная мебель для режиссёрской игры ▪ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» ▪ Уголок познания, природы ▪ Конструкторы различных видов ▪ Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике ▪ Различные виды театров ▪ Физкультурный уголок, в том числе с нетрадиционным оборудованием, «дорожкой здоровья» ▪ Уголок сенсорного развития ▪ Формирование элементарных математических представлений ▪ Уголок социализации, патриотического воспитания и краеведения ▪ Здоровьесберегающее оборудование: бактерицидные лампы, ионизаторы, кварцевые лампы в спальнях комнатах |
| <p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дневной сон | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Спальная мебель ▪ Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи |
| <p>Помещения приёмных в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационно-просветительская работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационный уголок для родителей ▪ Выставка детского творчества ▪ Папки – передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей ▪ Раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр |

| | |
|---|--|
| <p>Игровые участки</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Малые архитектурные формы для развития основных видов движений, организации двигательной активности на воздухе ▪ Веранды ▪ Выносной материал |
| <p>Физкультурно - музыкальные залы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность ▪ Индивидуальные занятия ▪ Тематические досуги ▪ Развлечения ▪ Театральные представления ▪ Праздники и утренники ▪ Родительские собрания и другие мероприятия для родителей ▪ Спортивные досуги ▪ Развлечения, праздники ▪ Консультативная работа с родителями и воспитателями | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотека методической музыкальной литературы, сборники нот ▪ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ▪ Музыкальный центр, музыкальная фонотека ▪ Пианино ▪ Разнообразные музыкальные инструменты для детей ▪ Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями ▪ Различные виды театров ▪ Детские и взрослые костюмы ▪ Детские стулья и столы ▪ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания ▪ Нестандартное оборудование для развития движений ▪ Мягкие модули ▪ Массажные дорожки |
| <p>Бассейн</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность ▪ Индивидуальные занятия ▪ Спортивные досуги | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Спортивное оборудование для плавания ▪ Нестандартное оборудование для развития движений ▪ Массажные дорожки |
| <p>Кабинет дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Художественно-творческая деятельность ▪ Ознакомление с изделиями декоративно-прикладного искусства, живописью ▪ Ознакомление с родным городом | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Изделия народных промыслов ▪ Наборы конструкторов ▪ Детская мебель для практической деятельности ▪ Материалы для детского творчества |
| <p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление методического сопровождения педагогов ▪ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов, дискуссий, тренингов ▪ Выставка дидактических и методических материалов | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотека педагогической и методической литературы ▪ Библиотека периодических изданий ▪ Методические пособия для организации образовательной деятельности с детьми ▪ Опыты работы педагогов ▪ Материалы консультаций, семинаров-практикумов |

| | |
|--------------------------------------|---|
| для организации работы с детьми | |
| ▪ по различным направлениям развития | |
| Медицинский кабинет | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Кабинет для осмотра детей ▪ Изолятор |
| Логопедический кабинет | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактический материал для коррекционной работы, постановки звуков, автоматизации, развития психических познавательных процессов артикуляционной и мелкой моторики детей. ▪ Компьютер ▪ Логопедический стол ▪ Набор зеркал |
| Рекреации | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стенды для родителей, сотрудников, включающие в том числе и информацию по охране жизни, укреплению здоровья, коррекции разных отклонений у детей, развитию их физической культуры ▪ Оснащение для галерей и выставок |

В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- расходные материалы,
- подписки периодических изданий и электронных ресурсов,
- методическая литература,
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
- услуг связи,
- информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

| | |
|---|---|
| проведение закупок оборудования и средств обучения и воспитания | <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Гражданский кодекс Российской Федерации; - Бюджетный кодекс Российской Федерации; - Федеральный закон от 26.05.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»; |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>- Федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»;</p> <p>- муниципальные правовые акты города Кирова</p> |
|--|--|

3.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы:

1. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, 2015.
2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2019.
3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2019.
4. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2019.

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной Программы

3.5.1. Примерный перечень художественной литературы

| ФОП ДО, пп | Возраст/группа |
|------------|-----------------------------------|
| 33.1.3. | 3-4 года/ 2 младшая группа |
| 33.1.4. | 4-5 лет / средняя группа |
| 33.1.5. | 5-6 лет/ старшая группа |
| 33.1.6. | 6-7 лет / подготовительная группа |

3.5.2. Примерный перечень музыкальных произведений

| ФОП ДО, пп | Возраст/группа |
|------------|-----------------------------------|
| 33.2.5 | 3-4 года/ 2 младшая группа |
| 33.2.6. | 4-5 лет / средняя группа |
| 33.2.7. | 5-6 лет/ старшая группа |
| 33.2.8. | 6-7 лет / подготовительная группа |

3.5.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

| ФОП ДО, пп | Возраст/группа |
|------------|-----------------------------------|
| 33.3.3. | 4-5 лет / средняя группа |
| 33.3.4. | 5-6 лет/ старшая группа |
| 33.3.5 | 6-7 лет / подготовительная группа |

3.5.4. Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

| ФОП ДО, пп | Возраст/группа |
|------------|----------------|
|------------|----------------|

| | |
|---------|-------------------------------------|
| 33.4.1. | 5-6 лет/ старшая группа |
| 33.4.2. | 6-7-8 лет / подготовительная группа |
| 33.4.3. | |

3.6. Кадровые условия реализации образовательной Программы

МКДОУ № 11 г. Кирова полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Определена потребность в педагогических работниках и сформировано штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

МКДОУ № 11 г. Кирова вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией. Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

В целях эффективной реализации Программы в МКДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Обязанности педагогов дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

- проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОУ исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. У педагогов ДОУ сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи, владеет ИКТ компетенциями.

Педагогические работники ДОУ:

- систематически повышают свой профессиональный уровень;
- проходят аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой ДОУ. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в центре аттестации педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые 3 года.

Информация о педагогических кадрах, осуществляющих образовательную деятельность в ДОУ (Приложении № 6).

Администрация МКДОУ совместно с Департаментом образования г. Кирова обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Для реализации Программы, осуществления управления образовательной деятельностью в ДОУ, методического обеспечения реализации Программы, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников ДОУ полностью укомплектован квалифицированными кадрами.

3.7. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной Программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной Программы дошкольного образования Учреждения осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Норматив затрат на реализацию образовательной Программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной Программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

3.8. Примерный режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы работают в режиме 12 часов – группы полного дня пребывания. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня
(в соответствии с ФОП ДО, п.35)**

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|--|-------------------|
| <i>Требования к организации образовательного процесса</i> | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| от 3 до 4 лет | 15 минут | |
| от 4 до 5 лет | 20 минут | |
| от 5 до 6 лет | 25 минут | |
| от 6 до 7 лет | 30 минут | |
| от 3 до 4 лет | 30 минут | |
| от 4 до 5 лет | 40 минут | |
| от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна | |
| от 6 до 7 лет | 90 минут | |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года / 4-7 лет | 3 часа / 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения (в соответствии с ФООП ДО, п. 35.13)

| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
|--|--|---|
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | 12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |

Примерный режим дня в дошкольных группах

| Содержание | Возраст / Время | | | |
|---|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | <i>Холодный период года</i> | | | |
| | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.10 | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.10-8.40 | 8.10-8.45 | 8.20-8.45 | 8.30-8.50 |
| Занятие 1 | 8.40-8.55 | 8.45-9.05 | - | - |

| | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00-9.30 | 9.05-9.30 | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 |
| Занятие 2 | 9.30-9.45 | 9.30-9.50 | 9.00-10.05 | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 9.45-10.00 | 9.50-10.05 | 10.05-10.15 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-12.00 | 10.05-12.15 | 10.15-12.30 | 10.50-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 | 12.15-12.45 | 12.30-13.00 | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 | 12.45-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Занятие | - | - | 15.40-16.05 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки | 15.40-16.45 | 15.40-16.45 | 16.05-16.55 | 15.40-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.45-17.00 | 16.45-17.00 | 16.55-17.05 | 17.00-17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.05-19.00 | 17.10-19.00 |
| Теплый период года | | | | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.10 | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.10-9.00 | 8.10-9.05 | 8.20-8.45 | 8.30-8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00-9.30 | 9.05-9.30 | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | - | - | 9.00-9.15 | - |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.30-12.00 | 9.30-12.15 | 9.15-12.30 | 9.00-12.40 |
| Второй завтрак | 9.45-10.00 | 9.50-10.05 | 10.05-10.15 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 | 12.15-12.45 | 12.30-13.00 | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 | 12.45-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40-16.45 | 15.40-16.45 | 15.40-16.55 | 15.40-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.45-17.00 | 16.45-17.00 | 16.55-17.05 | 17.00-17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.05-19.00 | 17.10-19.00 |

3.9. Федеральный календарный план воспитательной работы (в соответствии с ФОП ДО, п. 36.4.)

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

| дата | Основные государственные и народные праздники, памятные даты |
|----------------|---|
| Январь | |
| 27 января | День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| Февраль | |
| 2 февраля | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |

| | |
|-----------------|---|
| 8 февраля | День российской науки |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 21 февраля | Международный день родного языка |
| 23 февраля | День защитника Отечества |
| Март | |
| 8 марта | Международный женский день |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| 27 марта | Всемирный день театра |
| Апрель | |
| 12 апреля | День космонавтики |
| Май | |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда |
| 9 мая | День Победы |
| 19 мая | День детских общественных организаций России |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры |
| Июнь | |
| 1 июня | День защиты детей |
| 6 июня | День русского языка |
| 12 июня | День России |
| 22 июня | День памяти и скорби |
| Июль | |
| 8 июля | День семьи, любви и верности |
| Август | |
| 12 августа | День физкультурника |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации |
| 27 августа | День российского кино |
| Сентябрь | |
| 1 сентября | День знаний |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников |
| Октябрь | |
| 1 октября | Международный день пожилых людей; Международный день музыки |
| 4 октября | День защиты животных |
| 5 октября | День учителя |

| | |
|------------------------------|--|
| Третье воскресенье октября | День отца в России |
| Ноябрь | |
| 4 ноября | День народного единства |
| 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| Последнее воскресенье ноября | День матери в России |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации |
| Декабрь | |
| 3 декабря | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России |
| 8 декабря | Международный день художника |
| 9 декабря | День Героев Отечества |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации |
| 31 декабря | Новый год |

3.10. Календарный план воспитательной работы МКДОУ № 11 города Кирова

Календарный план воспитательной работы является единым для МКДОУ. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В соответствии с ФОП ДО, п. 36.4 в календарный план воспитательной работы включен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Комплексно-тематический план, включающий календарный план воспитательной работы МКДОУ № 11 г. Кирова (Приложение № 5)

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация образовательной Программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» города Кирова

Программа разработана творческой группой педагогов и специалистов МКДОУ № 11 г. Кирова при активном участии актива родительской общественности дошкольного учреждения. Настоящая Программа разработана и утверждена МКДОУ № 11 в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также дополнительными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности.

Программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» г. Кирова ориентирована на детей с 3-х до 7-ми лет. Образовательная программа ДОУ:

обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте с 3-х до 7-ми лет, в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Дошкольный возраст.

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 6 лет до 7 лет

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

При разработке Программы учитывались: вид ДОО, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОО по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

Целью образовательной Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи образовательной Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной Программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие

- физическое развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Речевое развитие» включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной

жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Часть образовательной Программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Дорогою добра» (авт. Коломийченко Л.В.)

Представленная программа направлена на расширение содержания образовательной области обязательной части Программы по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

✓ знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;

✓ образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров;

✓ совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

✓ ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Презентация Образовательной Программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» города Кирова на сайте организации: dou11@kirovedu.ru

Приложение 1.

Показатели педагогической диагностики социально-коммуникативного развития

Суть и процедура педагогической диагностики

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Основной образовательной программы представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО отмечается, что при реализации Основной образовательной программы педагогические работники могут проводить оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

и оптимизации работы с группой детей.

Диагностика - специфический вид познавательной деятельности, направленной на изучение объектов окружающего мира. В контексте изучаемой нами области мы рассматриваем педагогическую диагностику как целенаправленный процесс определения наличествующего, обеспеченного и прогнозируемого уровня социально-коммуникативного развития детей, осуществляемый посредством экспериментально апробированных методик в соответствии с научно обоснованными показателями и критериями. Педагогическая диагностика призвана ответить на следующие вопросы: «Что и за чем изучать в социально-коммуникативном развитии ребенка?»,

«По каким параметрам и какими методами это делать?», «Как могут быть использованы ее результаты для дальнейшего повышения эффективности педагогической деятельности?». В ходе педагогической диагностики изучаются, сравниваются, анализируются и прогнозируются различные аспекты социального воспитания с целью его дальнейшего совершенствования, обоснования значения его результатов для решения образовательных задач.

В связи с тем, что целевые ориентиры, заложенные во ФГОС ДО, не подлежат непосредственной оценке и не служат основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, возникает необходимость конкретизации основных параметральных характеристик (показателей, критериев, уровней) социально-коммуникативного развития дошкольников, образование которых осуществлялось по программе «Дорогою добра».

Результат реализации программы «Дорогою добра» - вполне определенный для каждого возрастного этапа уровень социально-коммуникативного развития, достижение которого может быть продиагностировано по показателям когнитивной («знаниевой»), эмоционально-чувственной и поведенческой сфер.

Показатели социально-коммуникативного развития представлены в соответствии с программой по каждому возрастному периоду:

- в когнитивной сфере - знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления - понятия);
- эмоционально-чувственной сфере - интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания;
- поведенческой сфере - конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности.

Каждый из обозначенных показателей имеет свою степень проявления, которая отслеживается по определенным критериям. Они различаются по сферам личностного развития: в когнитивной сфере - объем и глубина усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность знаний; эмоционально-чувственной сфере - устойчивость, ситуативность проявления интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений; когнитивной сфере - устойчивость поведенческих реакций, самостоятельность, иницированность их проявлений.

Соотношение показателей и критериев их проявления позволяет определить уровни социально-коммуникативного развития детей в каждом возрастном периоде. Например, наличие первоначальных, неаргументированных представлений об основных элементах разных видов социальной культуры, проявление положительных эмоций в общении с людьми и выполнение определенных норм поведения при стимулирующем влиянии взрослого характеризуют высокий уровень социального развития детей младшего дошкольного возраста. А в старшем дошкольном возрасте эти же параметры свидетельствуют о низком уровне социального развития. Дифференцирование уровней социального развития по возрастным этапам позволяет более четко обозначить имеющиеся достижения, увидеть динамику изменений, отследить эффективность реализации программного содержания и технологического сопровождения в каждой возрастной группе

по результатам начальной, промежуточной и итоговой диагностики.

Диагностика уровней социально-коммуникативного развития осуществляется посредством апробированных методик в соответствии с научно обоснованными показателями и критериями. Определение уровней социально-коммуникативного развития осуществляется, как правило, один раз в год по результатам диагностики в конце года. Для более качественного отслеживания процесса реализации программы индивидуального развития ребенка рекомендуется проведение промежуточной (в начале или середине года) диагностики. Сопоставление полученных результатов посредством их качественного и количественного анализа — основание для подтверждения эффективности работы по программе.

Процедура диагностики осуществляется разными участниками педагогического процесса (воспитателями, психологами, узкими специалистами) в соответствии с их должностными инструкциями. Так, констатация поведенческих проявлений («ребенок самостоятельно благодарит за услугу, здороваётся при встрече и т.д.») может фиксироваться воспитателем в карте наблюдений; проведение лабораторного эксперимента — психологом; анализ продуктов детской деятельности — специалистом по художественно-эстетическому воспитанию. В отдельных случаях (если речь идет о диагностике конкретных проявлений ребенка в семье) карты наблюдений заполняются родителями.

Проведение диагностики требует предварительной подготовки (организация места, подбор стимульного материала и т.д.), а также наличия элементарных знаний о специфике данной процедуры. Эффективность ее организации предопределяется выполнением ряда требований, в числе которых:

- четкая и определенная характеристика сущности социально- коммуникативного развития;
- выбор и обоснование диагностических параметров и методов;
- наличие адекватного изучаемым показателям диагностического инструментария (методов, грамотно изготовленного стимульного материала);
- качественная статистическая обработка и содержательная интерпретация результатов.

Достижения в социально-коммуникативном развитии детей в каждый возрастной период представлены достаточно условно и определены в соответствии с содержанием программы. Несомненно, что в каждом конкретном случае при диагностике уровней социально-коммуникативного развития детей по программе будут иметь значение и различные способствующие факторы: тип нервной системы, темперамента ребенка (особенно при изучении эмоционально-чувственной и поведенческой сфер), его настроение в данное время, общее физическое состояние, психологический фон общения в группе, степень выраженности «эмоциональных следов», порождаемых самим процессом усвоения программы, влияние социальной среды ближайшего семейного окружения и т.д. Поэтому результаты диагностики социально-коммуникативного развития не стоит рассматривать как однозначный, конечный диагноз. Определение уровней социально-коммуникативного развития дает относительно объективную картину общей эффективности работы по реализации программы и служит основанием для определения конкретной тенденции развития каждого ребенка.

Примерная характеристика уровней представлена по возрастным периодам.

Бланки для оформления педагогической диагностики социально-коммуникативного развития

| Группа | Уровни социально-коммуникативного развития | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| | Высокий | Средний | Низкий |
| <p>□ МЛАДШАЯ ГРУППА (3—4 ГОДА)</p> | <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет полными (соответствующими программе) первоначальными представлениями о себе (внешний вид, эмоциональные проявления, половая принадлежность), составе и половых различиях членов своей семьи, основных полярных (веселый, грустный) эмоциональных состояниях других людей (взрослых и сверстников), элементарных правилах поведения, назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудников, способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям, отдельных средствах цивилизации, некоторых атрибутах традиционной культуры (жилище, предметы быта, музыкальные инструменты, праздники, малые формы фольклора, кухня); • знает свои имя, фамилию, имена близких родственников (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра); • распознает и правильно называет детей, взрослых, пожилых людей в соответствии с половыми различиями (мальчик - девочка, дядя - тетя, старик - старушка); • самостоятельно здоровается, прощается, благодарит; • с удовольствием включается в совместную деятельность (как по собственной инициативе, так и по предложению взрослых), проявляет стремление к реализации способов поведения, адекватных собственному полу; • с удовольствием включается в обыгрывание потешек, использование плясок, хороводов; • отражает полученные представления в специально организованной деятельности (изобразительной, речевой, музыкальной, игровой). | <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет частичными первоначальными представлениями о себе (внешний вид, эмоциональные проявления, половая принадлежность), составе и половых различиях членов своей семьи, об основных полярных (веселый, грустный) эмоциональных состояниях других людей (взрослых и сверстников), элементарных правилах поведения, назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудников, способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям, отдельных средствах цивилизации, некоторых атрибутах традиционной культуры (жилище, предметы быта, музыкальные инструменты, праздники, малые формы фольклора, кухня); • правильно называет свои имя, фамилию, но путает имена близких родственников; • не дифференцирует людей разного пола по возрасту (как в жизни, так и на иллюстрациях); • здоровается, прощается, благодарит, включается в совместную деятельность при напоминании и косвенном стимулировании взрослого; • ситуативно проявляет адекватные собственной половой роли способы поведения; • по настоянию взрослого включается в обыгрывание потешек, исполнение плясок, хороводов; • отражает полученные представления в специально организованной деятельности (изобразительной, речевой, музыкальной, игровой). | <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет отдельными, не всегда верными первоначальными представлениями о себе (внешний вид, эмоциональные проявления, половая принадлежность), составе и половых различиях членов своей семьи, основных полярных (веселый, грустный) эмоциональных состояниях других людей (взрослых и сверстников), элементарных правилах поведения, назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудников, способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям, отдельных средствах цивилизации, некоторых атрибутах традиционной культуры (жилище, предметы быта, музыкальные инструменты, праздники, малые формы фольклора, кухня); • знает свое имя, не всегда называет фамилию, не знает имен близких родственников; • не дифференцирует людей по возрастным признакам; • здоровается, прощается, благодарит, включается в совместную деятельность при настоянии взрослых; избегает контактов с детьми; • в поведении доминируют способы, неадекватные половой роли; • по настоянию взрослого, без желания включается в обыгрывание потешек, исполнение плясок, хороводов; • затрудняется в отображении имеющихся представлений в специально организованной деятельности (изобразительной, речевой, музыкальной, игровой). |

СРЕДНЯЯ ГРУППА (4—5 ЛЕТ)

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет аргументированные дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, половая принадлежность, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение), своей семье (состав, правила взаимоотношений, интересы близких людей), различиях взрослых людей разного пола (внешний вид, профессии, виды отдыха, отдельные фемининные и маскулинные качества), назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду, об отдельных средствах и развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения), родном городе (название, главные улицы, день рождения), стране (название, столица), отдельных элементах народной культуры (жилище, виды традиционного труда, предметы быта, праздники, одежда, кухня); • различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) взрослых и детей; проявляет адекватные реакции на разное состояние близких людей, эмпатию по отношению к взрослым, сверстникам, литературным персонажам; • без напоминания взрослого выполняет общепринятые нормы этикета (здоровается, прощается, благодарит за услугу, приносит извинения за причиненные неудобства, аккуратно ест, замечает и устраняет собственную неопрятность, бесконфликтно общается с другими детьми); • проявляет интерес к перспективам своего развития, стремление к взрослению в соответствии с половой ролью; • владеет основными способами самообслуживания, проявляет стремление к активному взаимодействию с детьми своего и противоположного пола, оказанию помощи в | <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет первоначальные представления о себе (имя, фамилия, половая принадлежность, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение), своей семье (состав, правила взаимоотношений, интересы близких людей), различиях взрослых людей разного пола (внешний вид, профессии, виды отдыха, отдельные фемининные и маскулинные качества), назначении помещений, деятельности взрослых в детском саду, отдельных средствах и развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения), родном городе (название, главные улицы), стране (название, столица), отдельных элементах народной культуры (жилище, виды традиционного труда, предметы быта, праздники, одежда, кухня); • различает отдельные эмоциональные состояния взрослых и детей, избирательно проявляет сочувствие близким взрослым людям и сверстникам, литературным персонажам; • соблюдает общепринятые нормы этикета (здоровается, прощается, благодарит) при напоминании взрослого; • допускает конфликты в общении со сверстниками, но разрешает их мирно; • проявляет ситуативный интерес к перспективам своего развития, освоению адекватной роли; • владеет основными способами самообслуживания, но реализует их при напоминании; • вступает в общение со сверстниками по их приглашению или инициативе взрослого; • проявляет ситуативный интерес к информации о родных местах, предметам народной культуры; • по настоянию взрослых участвует в народных праздниках; • под руководством взрослого использует | <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет первоначальные, неполные представления о себе (имя, фамилия, половая принадлежность, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение), своей семье (состав, правила взаимоотношений, интересы близких людей), различиях взрослых людей разного пола (внешний вид, профессии, виды отдыха, отдельные фемининные и маскулинные качества), назначении помещений, деятельности взрослых в детском саду, отдельных средствах и развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения), родном городе (название, главные улицы, день рождения), стране (название, столица), отдельных элементах народной культуры (жилище, виды традиционного труда, предметы быта, праздники, одежда, кухня); • различает отдельные эмоциональные состояния взрослых и детей, реакции на которые не всегда адекватны (дразнит плачущего, кричит на веселого и т.д.); • не проявляет сочувствия близким людям, литературным героям; • соблюдает общепринятые нормы этикета при напоминании взрослого; • избегает общения со сверстниками; • не проявляет интереса к перспективам своего развития, освоению адекватной половой роли, информации о родных местах, предметам культуры; • избегает участия в публичных выступлениях, праздниках; • под руководством и по настоянию взрослого использует имеющуюся информацию в отдельных видах деятельности. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>разных видах деятельности, адекватных собственной половой роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к информации о родных местах, предметам народной культуры, устанавливает простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе, труду; • с удовольствием участвует в народных праздниках, исполняет народные песни, танцы, водит хороводы, слушает игру на народных музыкальных инструментах; • под руководством взрослого и самостоятельно использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая). | <p>имеющуюся информацию в отдельных видах деятельности.</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет дифференцированными представлениями о своей видовой, родовой, половой, национальной принадлежности, аргументирует их по отдельным признакам (внешние различия, личностные качества, особенности проявления чувств, эмоций, полоролевого поведения и др.), внешней и внутренней красоте мужчин и женщин, близких и дальних родственников, их взаимоотношениях и связях, нормах и правилах поведения людей разного пола в обществе, семье, социальной значимости труда взрослых, функциях людей, работающих в детском саду, последовательности событий в жизни человека, города, страны, происхождении имен, названий городов, улиц, семейных и общественных реликвиях, исторической обусловленности норм и правил поведения, значимости человека в истории, развитии человеческой цивилизации, различных элементах своей национальной культуры и культуры народов ближайшего окружения: в группе, регионе (жилище, костюм, виды ремесел и народного творчества, игры, игрушки, кухня, праздники); • адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, осознает необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с людьми разного возраста, пола, национальности, ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений, прогнозирует свое возрастное развитие в соответствии с адекватной половой ролью; • проявляет интерес к событиям семейной и общественной жизни, потребность в общении, владеет основными способами самообслуживания, навыками поведения в быту, общественных местах | <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет первоначальными представлениями о своей видовой, родовой, половой, национальной принадлежности, внешней и внутренней красоте мужчин и женщин, близких и дальних родственников, их взаимоотношениях и связях, нормах и правилах поведения людей разного пола в обществе, семье, социальной значимости труда взрослых, функциях людей, работающих в детском саду, последовательности событий в жизни человека, города, страны, происхождении имен, названий городов, улиц, семейных и общественных реликвиях, исторической обусловленности норм и правил поведения, значимости человека в истории, развитии человеческой цивилизации, различных элементах своей национальной культуры и культуры народов ближайшего окружения: в группе, регионе (жилище, костюм, виды ремесел и народного творчества, игры, игрушки, кухня, праздники); • безосновательно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности; • затрудняется в обосновании целесообразности выполнения правил поведения во взаимоотношениях с людьми разного возраста, пола, национальности; • ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений, но затрудняется в аргументации перспектив собственного возрастного развития в соответствии с половой ролью; • проявляет ситуативный интерес к сфере взаимоотношений между людьми, событиям семейной и общественной жизни; • владеет основными способами самообслуживания, поведения в быту, общественных местах в соответствии с особенностями нравственно-этической, | <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет отдельными неаргументированными, первоначальными представлениями о своей родовой, видовой, половой, национальной принадлежности, близких и дальних родственниках (но затрудняется в определении их связей и взаимоотношений), нормах и правилах поведения, не осознает общественную значимость труда взрослых в семье, детском саду, затрудняется в определении последовательности событий в жизни человека, этапов его возрастного развития, понимании исторической обусловленности норм и правил поведения, значимости человека в истории; владеет отдельными представлениями об основных элементах собственной и иной национальной культуры; • адекватно, но неаргументированно идентифицирует себя с представителями своего пола, затрудняется в соотнесении себя с членами семьи, представителями своей национальности; не осознает необходимости правил взаимоотношений между людьми разного возраста и пола; ситуативно ориентируется на социально одобряемые образцы фемининных и маскулинных проявлений, не представляет перспективы своего возрастного развития в соответствии с половой ролью, не проявляет интереса в сфере взаимоотношений между людьми, к событиям семейной и общественной жизни; • избегает общения со сверстниками; • владеет способами самообслуживания, выполняет отдельные правила поведения в быту, общественных местах в соответствии с нормами нравственно-этической культуры, проявляет неадекватные реакции на различные эмоциональные состояния сверстников, близких людей, литературных персонажей, нарушает права окружающих на любимое занятие, отдых, |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>в соответствии с особенностями нравственно-этической, психосексуальной, национальной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет адекватные эмпатийные реакции (сопереживание, сочувствие, сострадание и др.) по отношению к родным людям, сверстникам; осознает ценность исторических событий в жизни человека, детского сада, города, страны; • признает права каждого на любимое занятие, отдых, проявляет заботу об окружающих людях; проявляет интерес к различным объектам своей и иной национальной культуры, общению с людьми других национальностей, толерантное отношение к ее носителям, бережное отношение к ее основным элементам; владеет доступным языком фольклорных произведений (умеет рассказывать народные сказки, уместно использовать пословицы, поговорки, играть на народных музыкальных инструментах, исполнять народные танцы, попевки), с удовольствием, инициативно участвует в народных праздниках; • владеет способами отражения имеющейся информации в специально организованных и самостоятельных видах деятельности. | <p>психосексуальной, национальной культуры; ситуативно, выборочно проявляет адекватные эмпатийные реакции, заботу по отношению к сверстникам, членам семьи, литературным персонажам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • признает, но не соблюдает права на любимое занятие, отдых; • ситуативно проявляет интерес к различным объектам своей и иной национальной культуры; • индифферентен в отношении к различным элементам национальной культуры, бесконфликтен в общении со сверстниками - представителями разных национальностей; • владеет доступным языком фольклорных произведений, участвует в праздниках по настоянию взрослого; использует имеющуюся информацию по программе в специально организованных видах деятельности. | <p>частную собственность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • конфликтен в общении с окружающими людьми (близкими, сверстниками), не проявляет интереса к собственной национальной культуре, неохотно участвует в праздниках, развлечениях; • агрессивен в общении с детьми других национальностей; <p>по настоянию взрослого использует информацию по социальной культуре в специально организованных видах деятельности.</p> |
|--|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет обобщенные аргументированные представления о своей половой принадлежности (устанавливает связи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности), половой принадлежности взрослых людей, основных функциях членов семьи, необходимости бережного к ним отношения, различных элементах собственной национальной культуры; • имеет дифференцированные представления о специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в нем взрослых, развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества, составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях, взаимосвязи труда взрослых, культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны, отдельных элементах культуры других национальностей (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), национальных и расовых различиях, своем крае как части России, истории возникновения города и края, знаменитых людях, традициях, труде людей; • владеет первоначальными представлениями о репродуктивной функции родителей, истории России, ее структуре, управлении, символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях, назначении и функциях армии, отдельных родов войск, планете Земля, населяющих ее людях, их равноправии, вере людей в природные, земные и неземные силы, об отдельных современных культурных ценностях (искусство, техника), их представителях; • осознает нравственную ценность поступков людей, общественную значимость исторических событий; определяет хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, | <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет дифференцированными, неаргументированными представлениями о своей половой принадлежности (но затрудняется в установлении связи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности), половой принадлежности взрослых людей, отдельных функциях членов семьи, элементах собственной национальной культуры, специфике взаимоотношений в детском саду (но затрудняется в установлении взаимосвязи функций работающих в нем взрослых), развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества, составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях (но затрудняется в определении взаимосвязи труда взрослых), культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны, элементах культуры других национальностей (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки); • имеет первоначальные представления о национальных и расовых различиях, своем крае как части России, истории возникновения города и края, знаменитых людях, традициях, труде людей, репродуктивной функции родителей, истории России, ее праздниках, главных событиях, выдающихся людях, планете Земля, населяющих ее людях, их равноправии, вере людей в природные, земные и неземные силы, об отдельных современных культурных ценностях (искусство, техника), их представителях; • затрудняется в обосновании нравственной ценности поступков людей, в определении общественной значимости исторических событий, хронологической последовательности возникновения и совершенствования предметов быта, техники, в различении городских и сельских поселений, установлении связи результатов труда | <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет первоначальными, неаргументированными представлениями о своей половой принадлежности (но не устанавливает связи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности), половой принадлежности взрослых людей, отдельных элементах собственной национальной культуры; специфике взаимоотношений в детском саду (но не устанавливает взаимосвязи функций работающих в нем взрослых), развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества, составе семьи, семейных реликвиях (но не устанавливает взаимосвязи труда взрослых), культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны, элементах культуры других национальностей (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки); первоначальными представлениями о национальных различиях, о своем крае (но не определяет его как часть России), об отдельных фактах истории своего города и края, отдельных знаменитых людях, традициях, труде людей, репродуктивной функции родителей, истории России, ее праздниках, главных событиях, выдающихся людях, планете Земля, населяющих ее людях, их равноправии, вере людей в природные, земные и неземные силы, отдельных современных культурных ценностях (искусство, техника), их представителях; • не понимает нравственной ценности поступков людей, общественной значимости исторических событий, хронологической последовательности возникновения и совершенствования предметов быта, техники; • не различает городские и сельские поселения; не ассоциирует название края, города с их месторасположением, затрудняется в |
|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различает городские и сельские поселения людей по существенным признакам; ассоциирует название края, города с их месторасположением, осознает связь результатов труда своих земляков с развитием культуры, техники страны, знает названия, отдельные особенности некоторых городов своего края, проявляет познавательный интерес к истории своего поселения; • испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументированно обосновывает ее преимущества, осознает относительность маскулинных и фемининных проявлений, адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей, определяет перспективы своего взросления в соответствии с собственной половой ролью; • осознает нравственную ценность человеческих поступков, проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением и физическим состоянием; • выражает познавательный интерес и осознанное отношение к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, го рода, страны, объектам культуры, толерантность по отношению к представителям других национальностей, симпатию, любовь, уважение к близким людям, сверстникам, адекватно реагирует на незнакомых людей; • осознает назначение и культурную ценность обрядов, культовых атрибутов, взаимосвязь национальных культур, умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека, осознает его роль в развитии культуры, проявляет бережное отношение к результатам его труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия, стремится к познавательно-личностному общению с представителями других | <p>своих земляков с развитием культуры, техники страны, знает названия некоторых городов своего края, не ассоциирует название края, города с их месторасположением;</p> <ul style="list-style-type: none"> • индифферентен в отношении собственной половой принадлежности, затрудняется в обосновании ее преимуществ, не осознает относительности маскулинных и фемининных проявлений, затрудняется в определении перспектив своего взросления в соответствии с собственной половой ролью, в осознании нравственной ценности человеческих поступков, ситуативно проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением и физическим состоянием; • проявляет ситуативный познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны, к объектам культуры и индифферентное отношение к представителям других национальностей, симпатию, любовь, уважение к близким людям, сверстникам, адекватно реагирует на незнакомых людей, затрудняется в определении назначения и культурной ценности обрядов, культовых атрибутов, в установлении взаимосвязи национальных культур, не умеет устанавливать простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека, проявляет безразличное отношение к результатам его труда, не пред- восхищает своего возможного участия в обогащении культурного наследия; • владеет способами поведения, принятыми в нравственно-эти- ческой, национальной, правовой культуре, способами безопасного поведения, но выполняет их при напоминании взрослого, не устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих; ситуативно сдерживает проявления негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи, про являет толерантное | <p>установлении связи результатов труда своих земляков с развитием культуры, техники страны, знает названия некоторых городов своего края;</p> <ul style="list-style-type: none"> • индифферентен в отношении собственной половой принадлежности или недоволен ею, затрудняется в обосновании ее преимуществ, не осознает относительности маскулинных и фемининных проявлений, не соотносит перспективы своего взросления с собственной половой ролью, не понимает нравственной ценности человеческих поступков; • ситуативно проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением и физическим состоянием; • не проявляет познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны, объектам культуры; индифферентен либо агрессивен по отношению к представителям других национальностей, близким людям, сверстникам, неадекватно реагирует на незнакомых людей, не понимает назначения и культурной ценности обрядов, культовых атрибутов, взаимосвязи национальных культур, не умеет устанавливать простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека, проявляет безразличное либо негативное отношение к результатам его труда, не предвосхищает своего возможного участия в обогащении культурного наследия; • владеет отдельными способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, отдельными способами безопасного поведения, но выполняет их при настоянии взрослого; не устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих, не сдерживает проявления негативных эмоций, не подчиняет свои желания интересам членов семьи, не проявляет к ним |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---------------------------|---|
| | национальностей; • владеет способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, способами безопасного поведения, осознанно выполняет их и устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих, умеет сдерживать проявления негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи, проявляет толерантное отношение к ее членам, бережно относится к их интересам. | отношение к членам семьи. | толерантного отношения. • Уровни социально-коммуникативного развития детей определяются по показателям, включенным в их характеристику в соответствии с когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сферами. Ключ к обработке результатов педагогической диагностики раскрывает их основные параметры, фиксируемые в баллах. |
|--|---|---------------------------|---|

Приложение 3.

Учебно-методическое обеспечение Программы Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку

Методические пособия

- Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
 Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
 Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
 Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
 Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
 Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
 Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
 Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Шорыгина Т.А. Беседы с детьми о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Занятия по правилам дорожного движения/Н.А.Извекова, А.Ф. Медведева. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Методические рекомендации для изучения правил и мер пожарной безопасности в дошкольных учреждениях. – Киров, 1195.

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

– ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград: Первая математическая сказка. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград: Вторая математическая сказка. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Шорыгина Т.А. Путешествие в Цифроград: Знакомимся с компьютером. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»;

«Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»;

«Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»;

«Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации,
- ведет диалог со взрослыми и сверстниками,
- использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,
- владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,
- имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,
- определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

– ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Развитие речи детей 3-5 лет/Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Развитие речи детей 5-7лет/Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия.-УМК «Обучение дошкольников грамоте».-М.: Школьная Книга, 2022.

Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Книга для чтения в детском саду и дома:1-3 года /по ред. В.В. Гербовой, Н.Н.Ильчук. - М.: Оникс-лит, 2014.

Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет /по ред. В.В. Гербовой, Н.Н.Ильчук. - М.: Оникс-лит, 2014.

Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет /по ред. В.В. Гербовой, Н.Н.Ильчук. - М.: Оникс-лит, 2014.

Хрестоматия для старшей группы /ред. М.В. Юдаевой. – М.: Самовар, 2013.

Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 1 и 2 /ред. С.Д. Томиловой. – М.: АСТ, 2014.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФОП ДО:

– ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности

– ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах

– ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

Методические пособия

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Фетисова С.Ю., Смертина Н.Е. Модульное перспективное планирование по изобразительной деятельности детей 4-5 лет. – Киров, 2003.

Фетисова С.Ю., Смертина Н.Е. Модульное перспективное планирование по изобразительной деятельности детей 5-6 лет. – Киров, 2003.

Фетисова С.Ю., Смертина Н.Е. Модульное перспективное планирование по изобразительной деятельности детей 6-7 лет. – Киров, 2003.

Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами и планируемыми результатами ФОП ДО:

- развитие стремления у ребенка выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно,

- дети следуют инструкции, слышат и выполняют указания, соблюдают дисциплину, осуществляют самоконтроль и дают оценку качеству выполнения упражнений,
- стремятся творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать,
- приобщаться к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает у себя полезные привычки, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – С-Пб.: Мозаика-Синтез, 2013.

Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Конспекты физкультурных занятий для детей 4-5 лет /Под ред. А.Л. Дулина. – Ижевск, 1989.

Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2007.

Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале. – М.: Гном, 2003.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Взаимодействие детского сада с семьей

Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. – М.: ВАКО, 2014.

Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: ВАКО, 2014.

Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: ВАКО, 2014.

Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М.: ВАКО, 2014.

Метенова Н.М. Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольном учреждении. – Ярославль, 1999.

Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции. – М.: Линка-Пресс, 2007.

Инклюзивная педагогика

Программы и методические пособия по ОО

Инклюзивная практика в дошкольном образовании /Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- М.: Просвещение, 2010.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для до-школьников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011.

Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. СПб.: Издательство РГПУ им. Герцена , 2001.

Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие. Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - М.: Экзамен, 2006.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.- М. Просвещение, 1990.

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.

Фатихова Л.Ф. Методика формирования общеинтеллектуальных умений у дошкольников с нарушением интеллекта: учебно-методическое пособие. – Уфа: Вагант, 2007.

Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008.

Кумин, Либби. Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2012.

Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. / Под ред. Л. В. Шапковой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет. – М., Просвещение, 2007.

Поле Е.В., Жиянова П.Л., Нечаева Т.Н. Формирование основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2013.

Уиндерс Патриция С. Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна/ пер. с англ. Н.С.Грозной. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2011.

Мойра Питерси и Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 4: Навыки общей моторики/ Пер. с английского. М.: Ассоциация Даун Синдром, 1997.

Музыкальные занятия и логоритмика для детей с синдромом Дауна/сост. Л.В.Лобода; ред. Е.В.Поле. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010.

Рабочая программа воспитания

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)

Чеменева А.А., Ушакова О.А., Куканова Ю.А. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. 2-7 лет
Вариативная часть ОП

Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, 2015.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2019.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2019.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2019

Дополнительная литература (интернет-источники)

https://docviewer.yandex.ru/view/15830696/?*=qAuhuCgypF3qRkZmtXRacBpUPcF7InVybcI6InlhLWRpc2s6Ly8vZGlzay%2FQINC%2B0L%2FQvtC70L3QuNGC0LXQu9GM0L3QsNGPINC70LjRgtC10YDQsNGC0YPRgNCwICjQuNC90YLQtdGA0L3QtdGCLdC40YHRgtC%2B0YfQvdC40LrQuCkuemlwIiwidGI0bGUiOiLQINC%2B0L%2FQvtC70L3QuNGC0LXQu9GM0L3QsNGPINC70LjRgtC10YDQsNGC0YPRgNCwICjQuNC90YLQtdGA0L3QtdGCLdC40YHRgtC%2B0YfQvdC40LrQuCkuemlwIiwibm9pZnJhbWUiOmZhbnHNILCJ1aWQiOiIxNTgzMDY5NiIsInRzIjoxNjkxMjYwNzIwNDQ4LCJ5dSI6Ijk1NDE3ODE5OTE1ODg2ODM5NjcifQ%3D%3D

Педагогическая диагностика

ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий

Диагностическая карта индивидуального развития ребенка: практический материал / авт.-сост. Арасланова Е.В., Ефремва Е.С., Севастьянова И.Н. и др. – Киров: Арасланова Е.В., 2023, 68 с.

Приложение 4.

Информация о педагогических кадрах, осуществляющих образовательную деятельность в МКДОУ № 11 г. Кирова

| | | | | | | | |
|---|----|---|---|------------------------------|----|---------------|----|
| Административный персонал | | Заведующий МКДОУ Заместитель заведующего по АХЧ Старший воспитатель | | | | | |
| Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал | | Укомплектован 98% | | | | | |
| Педагогический коллектив | | Укомплектован 98 % | | | | | |
| Уровень педагогического коллектива | | | | | | | |
| Образовательный | | Квалификационный | | Возрастной | | | |
| Высшее | 8 | Соответствие занимаемой должности | 6 | До 30 | 10 | | |
| Среднее специальное | 19 | | | 1 квалификационная категория | 6 | От 31 до 55 | 14 |
| | | Высшая квалификационная категория | 6 | | | От 56 и выше | 3 |
| | | | | | | Без категории | 9 |

Комплексно-тематический план, включающий календарный план воспитательной работы МКДОУ № 11 г. Кирова 2023-2024 учебный год

| Месяц | Неделя | Группа | Тема | Часть, формируемая участниками образовательных отношений Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. К61 Дорогою добра. Занятия для детей 3—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 184 с. | Воспитательные события/ форма реализации |
|----------|--------|------------------|--|---|--|
| Сентябрь | 1 | Младшая | «Здравствуй, детский сад» | «Человек среди людей» Тема № 2 | 1 сентября День знаний /праздник «День знаний» |
| | | Средняя | «Здравствуй, детский сад» | «Кто работает в детском саду» Тема № 18 | |
| | | Старшая | «Праздник знаний» | «Чем похожи мальчики и девочки» Тема № 1 | |
| | | Подготовительная | «День знаний» | «Возрастная линия» Тема № 1 | |
| | 2 | Младшая | «Что нам осень принесла – Овощи» | – | |
| | | Средняя | «Осень в лесу» | «Человек и его поступки» Тема № 1 | |
| | | Старшая | «Осень в лесу» | «Настроения и чувства» Тема № 2 | |
| | | Подготовительная | «Сельскохозяйственные профессии» | «Этикет и его история» Тема № 2 | |
| | 3 | Младшая | «Что нам осень принесла – Фрукты» | «Питание человека» Тема № 1 | 27 сентября Международный день туризма / виртуальная экскурсия в парк |
| | | Средняя | «Грибы» | – | |
| | | Старшая | «Дары осени» | «О настоящих мальчиках» Тема № 3 | |
| | | Подготовительная | «Дары осени» | «Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки» Тема № 3 | |
| | 4 | Младшая | «Осень золотая в гости к нам пришла» | – | 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников / чтение стихов |
| | | Средняя | «Осень в творчестве поэтов и художников» | «Права и обязанности человека» Тема № 9 | |

| | | | | | |
|---------|---|------------------|--|--|---|
| | | Старшая | «Грибы» | – | |
| | | Подготовительная | «Осень в стихах и картинках» | «Настроением можно управлять» Тема № 4 | |
| Октябрь | 1 | Младшая | «Я – человек» | «Настроение» Тема № 4 | 1 октября Международный день пожилых людей /изготовление открыток бабушкам и дедушкам 1 октября Международный день музыки / музыкальный праздник 4 октября Всемирный день защиты животных / акция «Корм для животных» |
| | | Средняя | «Я хочу быть здоровым» | «Настоящие мальчики и девочки» Тема № 3 | |
| | | Старшая | «На зарядку становись» | «О настоящих девочках» Тема № 4 | |
| | | Подготовительная | «Мой родной город» | «Достоинство и благородство» Тема № 5 | |
| | 2 | Младшая | «Ты и я – друзья» | «Мы такие разные» Тема №3 | |
| | | Средняя | «Наш детский сад» | – | |
| | | Старшая | «Все профессии важны» | «Интересы и мечты» Тема № 5 | |
| | | Подготовительная | «Достопримечательности родного города» | «О любви и дружбе» Тема № 6 | |
| | 3 | Младшая | «Край родной» | – | 15 октября День отца в России /изготовление поздравительных открыток 16 октября Всемирный день хлеба / групповые развлечения «Едет с поля урожай» |
| | | Средняя | «Со мной мои друзья» | Взаимоотношения между детьми Тема № 18 | |
| | | Старшая | «Россия – многонациональная страна» | «Об этикете» Тема № 6 | |
| | | Подготовительная | «Дети разных народов – друзья» | «Профессии “мужские” и “женские”» Тема № 7 | |

| | | | | | |
|--------|---|------------------|------------------------------|---|---|
| | 4 | Младшая | «Город, в котором я живу» | – | Праздник осени / «Осенины» (по плану музыкального руководителя) |
| | | Средняя | «Со мной мои друзья» | – | |
| | | Старшая | «Москва – столица России» | – | |
| | | Подготовительная | «Москва» | «Спорт “мужской” и “женский”» Тема № 8 | |
| | 5 | Младшая | «Дом, где я живу. Мебель» | – | |
| | | Средняя | «Наш город» | «Мы заботимся о родном городе» Тема № 21 | |
| | | Старшая | «Народные промыслы России» | – | |
| | | Подготовительная | «День народного единства» | – | |
| Ноябрь | 1 | Младшая | «Посуда» | «Русская кухня» Тема № 15 | 4 ноября |
| | | Средняя | «Правила дорожного движения» | «Правила безопасного поведения» Тема № 11 | День народного единства / детско-родительский проект «Неофициальные символы России» |
| | | Старшая | «Золотая хохлома» | «О красоте мужской и женской» Тема № 7 | 11 ноября |
| | | Подготовительная | «Они прославили Россию» | «Родственные связи» Тема № 9 | День рождения Е.И. Чарушина / чтение рассказов (мл. и ср. группы) / выставка рисунков (старш. и подг. группы) |
| | 2 | Младшая | «Звери осенью» | – | |
| | | Средняя | «Мебель» | «Жилище русского человека» Тема № 23 | |
| | | Старшая | «Музеи моего города» | «Настоящий мужчина» Тема № 8 | |
| | | Подготовительная | «Тело человека» | «Близкие люди» Тема № 10 | |

| | | | | | |
|---------|---|------------------|---------------------------------|--|--|
| | 3 | Младшая | «Моя семья» | «С кем я живу» Тема № 9 | 26 ноября День матери в России / выставка детских рисунков «Моя мама» |
| | | Средняя | «Как животные готовятся к зиме» | | |
| | | Старшая | «Мама – лучший друг» | «Настоящая женщина» Тема № 9 | |
| | | Подготовительная | «Транспорт» | «Забота о доме» Тема № 11 | |
| | 4 | Младшая | «Дикие животные» | – | 30 ноября День Государственного герба РФ / тематический день |
| | | Средняя | «Мамины помощники» | «Этикет и взаимоотношения в семье» Тема № 14 | |
| | | Старшая | «Деревья и кустарники» | «Труд “мужской” и “женский”» Тема № 10 | |
| | | Подготовительная | «День матери» | «Чем занимаются в детском саду» Тема № 11 | |
| Декабрь | 1 | Младшая | «Время веселых игр» | «Что такое хорошо и что такое плохо» Тема № 6 | 5 декабря День волонтера / помощь детям младшей группы одеться на прогулку 8 декабря Международный день художника / виртуальная экскурсия в музей Васнецовых |
| | | Средняя | «Безопасность всегда и везде» | «Правила безопасного поведения» Тема № 8 | |
| | | Старшая | «Такой разный транспорт» | «Родственники» Тема № 11 | |
| | | Подготовительная | «Профессии» | «Взаимосвязь труда взрослых в детском саду» Тема № 12 | |
| | 2 | Младшая | «Хотим все знать» | «Помещения детского сада» Тема № 13 | |
| | | Средняя | «Профессии» | «Труд “мужской” и “женский”» Тема № 10 | |
| | | Старшая | «Новый год шагает по планете» | «Семейные праздники» Тема № 12 | |
| | | Подготовительная | «Звери и птицы зимой» | «Правила поведения» Тема № 13 | |
| | 3 | Младшая | «Скоро праздник» | – | |
| | | Средняя | «К вам шагает Новый год» | «Семейные праздники» Тема № 15 | |
| | | Старшая | «Скоро будет праздник» | «Взаимоотношения и общение в семье» Тема № 13 | |
| | | Подготовительная | «Новогодние хлопоты» | «Кто такой культурный человек» Тема № 14 | |
| | 4 | Младшая | «Новый год настает» | – | |
| | | Средняя | «Здравствуй, Дед Мороз» | – | |

| | | | | | |
|---------|---|------------------|---------------------------------|---|---|
| | | Старшая | «Волшебство Нового года» | «Дети и взрослые в детском саду» Тема № 14 | Новогодний праздник / Прощание с елкой (по плану музыкального руководителя) |
| | | Подготовительная | «Новый год в разных странах» | «Как жили первобытные люди» Тема № 15 | |
| Январь | 1 | Младшая | «Зима. Зимние забавы» | – | |
| | | Средняя | «Здравствуй, Зимушка-зима» | «Мы растем» Тема № 2 | |
| | | Старшая | «Зимний лес» | «История развития человека» Тема № 15 | |
| | | Подготовительная | «Зимний лес» | «Общение первобытных людей» Тема № 16 | |
| | 2 | Младшая | «Домашние животные» | «Домашние животные» Тема № 17 | Всемирный день «Спасибо» / тематический день |
| | | Средняя | «Зима в лесу» | «Разное настроение Занятие № 4 | |
| | | Старшая | «Зимние виды спорта» | «Жилище человека» Тема № 16 | |
| | | Подготовительная | «Арктика и Антарктика» | «Разные дома» Тема № 17 | |
| | 3 | Младшая | «Белоснежная зима» | «Жилище русского человека» Тема № 14 | Неделя зимних игр и забав / «Веселые старты» с родителями (по плану инструктора по физической культуре) |
| | | Средняя | «Животные Арктики и Антарктиды» | «Этикет» Тема № 5 | |
| | | Старшая | «Бело-голубая гжель» | «Развитие труда человека» Тема № 17 | |
| | | Подготовительная | «Зимние Олимпийские игры» | «Развитие труда» Тема № 18 | |
| Февраль | 1 | Младшая | «Одежда» | – | |
| | | Средняя | «Волшебница-вода» | «Разное настроение» Тема № 4 | |
| | | Старшая | «Арктика и Антарктика» | «Этикет, его история» Тема № 19 | |
| | | Подготовительная | «Научные открытия» | «Изобретения и достижения человека» Тема № 19 | |
| | 2 | Младшая | «Транспорт» | «Транспорт и средства связи» Тема № 5 | 8 февраля |

| | | | | | | |
|------------------|------|------------------|--------------------------------|---|--|---|
| | | Средняя | «Военная техника» | «Развитие транспорта» Тема № 18 | День российской науки / опытно-экспериментальная деятельность 17 февраля День Агнии Барто / викторина для подг. групп | |
| | | Старшая | «Рода войск» | – | | |
| | | Подготовительная | «Народная культура и традиции» | «Права человека» Тема № 20 | | |
| | 3 | Младшая | «Мы – защитники Отечества» | «Внешние различия мужчин и женщин» Тема № 8 | | |
| | | | Средняя | «Мы – защитники Отечества» | | «Такие разные интересы» Тема № 13 |
| | | Старшая | «День защитника Отечества» | «История России» Тема № 24 | | 23 февраля День защитника Отечества/ Военные эстафеты (по плану инструктора по физической культуре) |
| | | Подготовительная | «Будем в армии служить» | «Что такое семья» Тема № 21 | | |
| | 4 | Младшая | «Бабушка родная» | | | |
| | | | Средняя | «Моя семья» | | «Моя семья» Тема № 12 |
| | | Старшая | «День светофора» | «История возникновения города» Тема № 21 | | |
| | | Подготовительная | «Земля наш общий дом» | «Родословная» Тема № 22 | | |
| | Март | 1 | Младшая | «Моя мама лучше всех» | «Забота о близких» Тема № 10 | 8 марта Международный женский день / праздник с мамами (по плану музыкального руководителя) |
| | | | Средняя | «Мамин праздник» | – | |
| Старшая | | | «Руки бабушки и мамы» | «Достопримечательности города» Тема № 23 | | |
| Подготовительная | | | «Женский день 8 Марта» | «История детского сада» Тема № 23 | | |
| 2 | | Младшая | «Матрешкины посиделки» | «Народное творчество» Тема 18 | | |
| | | Средняя | «Народная игрушка» | «Одежда русских людей» Тема № 27 | | |
| | | Старшая | «Масленица» | «Названия городов и улиц» Тема № 22 | | |

| | | | | | |
|--------|---------|------------------|---------------------------|---|---|
| Апрель | | Подготовительная | «Широкая Масленица» | «Достопримечательности нашего города» Тема № 24 | 18 марта День воссоединения Крыма с Россией / просмотр обучающего видеоролика |
| | 3 | Младшая | «Народные игрушки» | | 20 марта |
| | | Средняя | «День земли» | «Человек и природа» Тема № 25 | Международный день счастья / групповые развлечения |
| | | Старшая | «Береги планету» | «Родословная» Тема № 20 | |
| | | Подготовительная | «Первоцветы» | «Слава великих городов России» Тема № 25 | |
| | 4 | Младшая | «Русские народные сказки» | – | 27 марта |
| | | Средняя | «Театральная весна» | «Труд русских людей» Тема № 24 | Всемирный день театра / показ театрального представления (по плану развлекательных мероприятий) |
| | | Старшая | «Театры нашего города» | «Крещение Руси» Тема № 26 | |
| | | Подготовительная | «Книжкина неделя» | | |
| | 1 | Младшая | «Весна-красна» | «Русская кухня» Тема № 16 | 2 апреля |
| | | Средняя | «Человек. Части тела» | – | Международный день детской книги / рассказ о своей любимой книге (персонаже) |
| | | Старшая | «Весна. Перелетные птицы» | «Устройство и украшение жилища» Тема № 26 | |
| | | Подготовительная | «Давай пойдем в театр» | «Славные люди России» Тема № 27 | |
| 2 | | Младшая | «Птицы весной» | – | 12 апреля |
| | | Средняя | «Цветущая весна» | «Мой любимый город» Тема № 20 | День космонавтики / развлечение «Космические приключения» |
| | | Старшая | «Космос» | – | |
| | | Подготовительная | «Покорители вселенной» | «Государственные символы» Тема № 28 | |
| 3 | | Младшая | «Насекомые» | – | 17 апреля |
| | | Средняя | «Праздник Пасхи» | «Наша страна – Россия» Тема № 22 | |
| | Старшая | «Неделя науки» | «Подворье» Тема № 27 | | |

| | | | | | |
|-----|------------------|--------------------------------------|---|--|---|
| Май | 4 | Подготовительная | «Природа весной. Насекомые» | «Жители России Тема № 29 | Международный день цирка / цирковое представление студии «РИТМ» |
| | | Младшая | «Цветы» | – | |
| | | Средняя | «Любимые книги» | «Предметы крестьянского быта» Тема № 26 | |
| | | Старшая | «Неделя детской книги» | «Одежда русского человека» Тема № 30 | |
| | 5 | Подготовительная | «9 Мая – День Победы» | «Жители России» Тема № 30 | |
| | | Младшая | «Подарки весны» | «Кто о нас заботится» Тема № 12 | |
| | | Средняя | «Птицы – наши друзья» | – | |
| | | Старшая | Пасхальные чудеса | Ремесло и рукоделие Тема № 29 | |
| | 1 | Подготовительная | «Светлая Пасха» | Что такое планета Земля Тема № 31 | |
| | | Младшая | «День Победы» | – | |
| | | Средняя | «День Победы» | «Как жили люди раньше» Тема № 19 | |
| | | Старшая | «Праздник 9 Мая» | «Русское народное творчество» Тема № 32 | |
| 2 | Подготовительная | «День Победы» | «Всемирные праздники» Тема № 32 | | |
| | Младшая | «Волшебница вода» | – | | |
| | средняя | «Весенняя лаборатория» | «Территория детского сада» Тема № 17 | | |
| | Старшая | «Игры и игрушки» | «Человек и природа» Тема № 31 | | |
| 3 | Подготовительная | «Путешествие в мир музыки» | «Что такое культурное наследие. О русской культуре» Тема № 33 | 9 мая Праздник День Победы 9 Мая / торжественная литературно-музыкальная композиция | |
| | Младшая | «Мои любимые игрушки» | «Разное настроение» Тема № 7 | | |
| | Средняя | «Время веселых игр, повторение» | «Кто работает в детском саду» Тема № 16 | | |
| | Старшая | «Неделя славянской письменности» | – | | |
| 4 | Подготовительная | «Славянская культура и письменность» | «Жилища русских людей» Тема № 34 | 24 мая День славянской письменности / чтение сказания о Кирилле и Мефодии | |
| | Младшая | «Хорошо у нас в саду!» | «Хорошо у нас в саду» Тема № 11 | | |

| | | | | |
|--|------------------|-----------------------------|-------------------------------------|--|
| | Средняя | «Лето! Лето!» | – | Выпускной бал (по плану музыкального руководителя) |
| | Старшая | «Повторение пройденного» | Праздники русского народа Тема № 33 | |
| | Подготовительная | «До свидания, детский сад»! | Предметы быта и утварь Тема № 35 | |

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Содержание деятельности инклюзивной группы МКДОУ № 11 г. Кирова посещают дети с ограниченными возможностями здоровья. По заключению ПМПК дети имеют статус ОВЗ, дети-инвалиды. С 2014г. в группе комбинированной направленности обучаются дети с синдромом Дауна.

Содержание деятельности инклюзивной группы:

– осуществление развивающей деятельности (развитие речи и представлений об окружающем мире, развитие познавательной сферы, игровой, исследовательской, проектной, графической, конструктивной деятельности и т. д.);

– социализация в условиях совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и обычно развивающихся сверстников;

– реализация коррекционной деятельности специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физкультуре);

– реализация программ творческого развития детей (музыкально-ритмические занятия, игротерапия и др.).

Организация жизнедеятельности детей в инклюзивной группе опирается на решение следующих задач:

- создание общности детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;

- формирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);

- формирование умения поддерживать друг друга;

- развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание позитивного эмоционального настроения;

- активизация способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;

- развитие умений и навыков в игровой, познавательной, исследовательской деятельности;

- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе:

- диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

- комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы;

- планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы;

- организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы;

- мониторинг инклюзивного образовательного процесса.

Условия реализации каждого из выделенных направлений.

Диагностика индивидуальных особенностей детей

- Беседа и анкетирование родителей.

В рамках диагностики используется опросник, который предлагается заполнить родителям. Каждый ребенок оценивается собственными родителями, и эта оценка составляет основу для последующей работы. Сведения, полученные от родителей, используются для определения интересов ребенка, особенностей его поведения, развития навыков самообслуживания, речи, интеллектуальных и социальных умений. Основная цель беседы – установить контакт с родителями, познакомиться с ребенком, познакомить родителей с детским садом и определить основные направления сотрудничества.

- Диагностика развития ребенка. Проводится специалистами детского сада (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).

• Наблюдение за поведением детей в группе. На протяжении периода адаптации и всего времени присутствия ребенка с ОВЗ в ДОУ воспитатель и специалисты наблюдают за ним в разных ситуациях, определяя уровень сформированности навыков самообслуживания, особенности контактов с другими детьми и взрослыми, навыки продуктивной деятельности, развитие двигательных и речевых навыков, познавательной сферы, проявления самостоятельности и активности, сферу интересов др. Используются следующие техники наблюдений: регистрация эпизодов, дневниковые заметки, карты наблюдений, журнал наблюдений, видеонаблюдение.

Наблюдение ориентировано на оценку следующих показателей:

- особенности развития ребенка в настоящий момент;
- ограничения в функционировании и состоянии здоровья, которые мешают ему развиваться;
- сильные стороны ребенка и его родителей;
- потребности ребенка в каждой области развития: физическое, познавательное, социально-эмоциональное, самообслуживание;
- запросы семьи: какие проблемы видят в развитии ребенка родители и какие задачи ставят;
- возможности среды, в которой живет ребенок.

Диагностика развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении проводится каждым специалистом комплексно и носит динамический характер. Результаты обследования позволяют определить программу, соответствующую образовательным и социальным потребностям ребенка. Диагностика проводится в соответствии с графиком работы каждого специалиста.

Комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико- педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Междисциплинарное обсуждение результатов диагностики всеми специалистами, целью которого является составление полной картины развития ребенка, а не фрагментарных представлений о его развитии в разных областях, облегчает понимание потребностей ребенка и семьи и планирование индивидуальной образовательной программы.

Индивидуальная образовательная программа составляется на основе диагностических данных и рекомендаций специалистов ПМПК; она строится с опорой на понимание причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития, сильные стороны ребенка и компенсирует дефициты, имеющиеся в его развитии. Реализация выделенных в индивидуальной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных основных образовательных программ, коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

Инклюзивный подход предполагает организацию социальных отношений воспитанников группы с учетом реализации возможностей каждого ее участника; это требует достаточно сложных организационных усилий.

В обычном ДОУ для всей группы детей предлагаются единые расписание занятий, режим дня, меню. Инклюзивные группы, ориентированные на интересы и возможности ребенка, требуют другого организационного подхода.

В расписании инклюзивной группы учтены занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ – как индивидуальные, так и групповые, и групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели в инклюзивной группе для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня и все пять дней, кто-то только три или два дня до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы (например, бассейн) – для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности.

При планировании учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы

Организация совместной жизнедеятельности детей в инклюзивной группе учитывает возможности и потребности в развитии всех детей группы и решает задачи их социального взаимодействия на гуманистической основе. Вся жизнь инклюзивной группы пронизывает позитивная атмосфера принятия и поддержки. При совместном воспитании с учетом индивидуальных особенностей дети получают опыт согласования своих интересов с интересами других.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ (ИОП, ООП), так и в ходе режимных моментов, таких как:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
- прием пищи;
- дневной сон;
- фронтальные занятия;
- организация взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздники, конкурсы, экскурсии и т.п.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Для организации инклюзивного процесса больше всего подходит занятие, на котором участники рассаживаются по кругу, играют вместе в особой спокойной, доверительной атмосфере. В кругу все видят друг друга, могут взглянуть друг другу в глаза, взяться за руки. Традиционность в построении кругов, их проведение в одно и то же время (с круга начинается каждый день в детском саду) дает ребенку уверенность в безопасности, устойчивости внешнего мира. В кругу дети учатся общаться со сверстниками и со взрослыми, что является основой для дальнейшего развития личности, успешной социализации.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определении зоны его ближайшего развития. Каждое занятие

выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняют работа психолога над установлением контакта и работа массажиста над развитием моторной сферы.

Родителям выдается подробное описание того, что и насколько успешно делал ребенок, а также домашнее задание с рекомендациями по отработке навыков и включению их в игровую и бытовую деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия,

необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

- обучение уходу за растениями, животными;

- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Игровая деятельность детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ, значима для целостного развития ребенка и является основополагающей в осуществлении совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр с дошкольниками на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность детей. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направленно на овладение детьми навыками игровой деятельности и тесно связано с содержанием всех образовательных областей на всех ступенях образования детей дошкольного возраста.

Обучение игре детей с синдромом Дауна.

Первый год обучения.

- Налаживание доверительных, доброжелательных отношений между ребенком и взрослым, подарить минуты радости, безболезненно адаптироваться в новой среде («Я вас в гости приглашу», «Я приготовила всем моим деткам подарочки», «Я всех сейчас спрячу от дождика»);

- Использования предметов – заместителей, выполнение условных действий с ними.
- Приобщение к самостоятельному поиску и применению новых способов достижения игровых целей

- Обучение выполнению игровых действий совместно со взрослым.

- Стимулирование интереса к образным и предметным игрушкам.

- Формирование особого отношения к кукле как к ребенку (игровому заместителю человека): говорить ласковые слова, заглядывать в глаза, поглядывать по головке.

- Знакомство с предметами, необходимыми для игры с куклой (предметы одежды, посуды, мебели), показ и называние их доступными коммуникативными средствами.

- Обучение совместно со взрослым организовывать место для игры с образными и предметными игрушками.

- Формирование операционно-технической стороны игры: действовать двумя руками (удерживать, приближать, поворачивать предметы-игрушки).

- Развитие зрительно-двигательной координации.
- Развитие звукоподражания животным, гулению, плачу куклы, а так же подражания звукам различного транспорта (машина, паровоз, самолет).

Ожидаемый результат к концу первого года:

- Включаться в процесс игровых действий со взрослым.
- Овладение игровыми манипулятивными действиями с предметами.

Второй год обучения

- Становление целенаправленной деятельности.
- Ознакомление с разнообразием игровых целей.
- Побуждение ставить игровые цели и таким образом проявлять игровую инициативу.
- Обучение самостоятельному поиску средств и способов достижения целей.
- Формирование способности «превращаться в другого».
- Развитие воображения.
- Развитие интереса к ролевым играм, стремления играть вместе со взрослыми и детьми.

- Формирование умения организовывать условия для игры: подбор и изготовление атрибутов, расположение их в пространстве для игры.

- Обучение разнообразным действиям с куклой и другими образными игрушками.

- Поощрение самостоятельного желания играть в знакомые игры.

- Обучение использованию в игре предметов-заместителей и воображаемых предметов.

- Обучение воссозданию в игре логической цепочки игровых действий, направленных на мытье кукол, раздевание и одевание, сервировку стола кукольной посудой, уборку постели и т.п.

- Обучение выполнению игровых действий совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по несложному словесному заданию.

- Стимулирование и поощрение речевой активности в процессе игры.

- Воспитание адекватного отношения к ролевым действиям, обучение пониманию смысла действий того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры.

- Закрепление знакомых ролевых действий в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на различные ситуации, тематически близкие игре.

- Обучение располагать атрибуты игры в пространстве комнаты, игровом уголке, на плоскости стола и т.п.

- Вызывание потребности в общении, используя как речевые, так и не речевые средства общения.

- Использование в ходе игры натуральных предметов и их моделей, предметов-заместителей, воображаемых предметов.

- Совместное создание построек из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе сюжетно-ролевой игры.

- Использование в процессе сюжетно-ролевых игр продуктов собственной конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности.

- Формирование умения брать на себя роль, называя себя по имени персонажа, и действовать в соответствии с нею при активной помощи взрослого.

- Обучение пониманию намерения, мотивов поведения персонажа (овладевать техникой перевоплощения).

- Обучение умению передавать характер персонажа, используя движения, жесты и речь, при активной поддержке взрослого.

Ожидаемый результат к концу второго года:

- Выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по несложному словесному заданию.

- Использовать в ходе игры натуральные предметы и их модели, предметы-заместители, воображаемые предметы.

- Уметь владеть разнообразными действиями с куклой и другими образными игрушками.

- Уметь передавать характер персонажа, используя движения, жесты и речь, при активной поддержке взрослого.

- Использовать в общении речевые и не речевые средства общения.

Третий год обучения

Обучение сюжетно-ролевой игре

- Ознакомление детей с разнообразием игровых целей.

- Побуждение детей ставить игровые цели и, таким образом, проявлять игровую инициативу.

- Подведение детей к самостоятельному поиску средств и способов достижения целей.

- Соподчинение в игре 2-3 связанных между собой целей.

- Обогащение опыта детей с куклой и другими образными игрушками.

- Выполнение игровых действия вместе со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу действий взрослого, по простейшим словесным инструкциям.

- Стимулирование сопровождения игровых действий речью в процессе сюжетно-ролевых игр.

- Вызывание интереса к ролевым играм.

- Формирование адекватного отношения к ролевым действиям, обучение пониманию смысла действий того или иного персонажа в соответствии с ситуацией.

- Закрепление знакомых ролевых действий в соответствии с содержанием игры и умение переносить игровые действия на различные ситуации, тематически близкие уже известной игре.

- Обучение расположению атрибутов игры в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола и т. д.

- Формирование умения выполнять цепочку игровых действий, направленных на мытье кукол, раздевание, одевание их, сервировку стола кукольной посудой, уборку постели, уборку комнаты куклы и т.д.

- Закрепление интереса и положительного отношения к игрушкам.

- Стимулирование проявления интереса и потребности в эмоциональном общении с педагогом, с детьми в процессе игры, используя речевые и неречевые средства общения.

- Обучение использованию в ходе игры различных натуральных предметов и их моделей, предметов-заместителей.

- Обучение производить по ходу игры простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого.

- Выполнение простейших трудовых действий, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений, ориентируясь на образец, который дает взрослый.

- Формирование умения моделировать различные постройки из мелкого и крупного строителя, которые могут быть использованы в процессе сюжетно-ролевой игры.

- Обучение умению создавать простейшую воображаемую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи взрослого, проявлять соответствующую эмоциональную реакцию на нее.

- Закрепление умения действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи.

- Обучение умению общаться в ходе игры с помощью жестов, мимики, речи.

- Развитие способности использовать игровую композицию в процессе социально-бытовых действий.

- Обучение умению сопровождать игровые действия речью.

Ожидаемый результат к концу третьего года:

- Уметь выполнять цепочку игровых действий с куклой и другими образными игрушками (накрыть на стол, напоить чаем, положить спать)
- При активной помощи взрослого создавать простейшую воображаемую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею.
- Уметь отображать простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений, ориентируясь на образец, который дает взрослый.
- Играть в паре под руководством взрослого.
- Умение общаться с помощью жестов, мимики, речи.
- Проявлять игровую инициативу.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными

множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, дети с синдромом Дауна), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Сенсорное воспитание детей с синдромом Дауна.

Первый год обучения

Первый триместр

Развитие движений рук по подражанию действиям взрослого с учётом ориентировки в пространстве (хлопать в ладоши, размахивать руками в разных направлениях, сжимать и разжимать мягкие резиновые игрушки, перекладывать различные предметы из одной ёмкости в другую).

Развитие плавности движений рук, умения выполнять ритмичные движения руками на музыкальных занятиях.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации: действия с мозаикой, мелкими предметами, строительными элементами.

Развитие положительного эмоционального отношения к предметам и действиям с ними, обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.

Побуждение включать движения рук по поверхности предмета в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Развитие внимания и сосредоточения, обучение выделению из фона и узнаванию объекта зрительно, на слух и на ощупь.

Обучение сортировке предметов по цвету (красный - жёлтый), форме (шарик-кубик, круг-квадрат) и размеру (большой - маленький).

Второй триместр

Совершенствование восприятия детей, умения активно использовать осязание, зрение, слух.

Продолжение обучения сортировке предметов по цвету (красный, жёлтый, синий), форме (круг, квадрат, треугольник) и размеру (большой, маленький), по просьбе брать один предмет из группы ему подобных.

Обучение установлению сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, два одинаковых ботинка, носка, рукавицы).

Привитие интереса к пальчиковым играм. Активизация движений кистей рук (сжимать и разжимать кулачки, раздвигать пальцы одной руки, а затем соединять их вместе, соединять кончики пальцев в «бутон», сгибать и разгибать пальцы на руке, захватывать предмет щёпотью).

Третий триместр

Развитие системы зрительно-слухо-двигательной связи через активное использование игр с пальцами.

Обучение самомассажу каждого пальца (от ногтя к основанию).

Продолжение обучения по просьбе сортировке предметов по цвету (красный, желтый, синий), форме (квадрат, круг, треугольник), размеру (большой, маленький), брать один предмет из группы ему подобных предметов.

Называние цвета, размера, формы предмета доступными вербальными и невербальными средствами (жест, вокализация, слог, слово).

Ожидаемый результат к концу учебного года:

ребёнок умеет:

выбрать предмет определённого цвета по названию из двух предложенных (цвета: красный, жёлтый, синий);

выбрать объёмную геометрическую форму из 2-3 предложенных фигур по инструкции: "Возьми такой же" (по одному признаку);

выбрать предмет названного размера;

действовать с мозаикой, захватывать мелкие предметы, пользоваться ложкой, совочком;

уметь удерживать позу пальцев и кистей рук, выполнять соотносящие движения руками.

Второй год обучения

Первый триместр

Развитие восприятия посредством создания условий для закрепления знаний о цвете, форме, величине и осязаемым свойствам предметов (тёплый, горячий, холодный, твёрдый, мягкий и т.д.).

Обучение сортировке по просьбе предметов по цвету (красный, жёлтый, синий, зелёный), форме (квадрат, круг, треугольник) и размеру (большой, маленький).

Обучение сравнению предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.

Ознакомление с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, близкий - далёкий.

Развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, речи.

Обучение выделению каждого пальца на руке через пальчиковые игры.

Стимулирование мышечной активности в упражнениях с карандашом.

Развитие согласованной работы обеих рук.

Второй триместр

Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие тактильно-кинестетическое восприятие, познавательной функции руки.

Формирование соотносящих действий (закрывать соответствующими крышками различные по форме коробки, собирать сборно-разборные игрушки).

Стимулирование и поощрение желания действовать с предметами, сотрудничая со взрослым.

Продолжение обучению по просьбе выбирать и сортировать предметы по цвету и форме.

Обучение по просьбе давать воспитателю один или два предмета, выделяя их из группы подобных предметов.

Обучение по просьбе выбирать большой, маленький, средний предмет.

Третий триместр

Обучение умению показывать разные способы обследования предметов, активно включая движения рук по предмету и его частям.

Совершенствование восприятия, активно включая все органы чувств.

Формирование умения действовать с водой и сыпучими материалами.

Формирование правильного захвата карандаша ведущей рукой (индивидуально у каждого ребёнка).

Обучение умению по просьбе выбирать и сортировать предметы по цвету, форме, размеру (большой, средний, маленький)

Обучение самостоятельному выбору предметов по двум признакам: форме и размеру.

Обучение умению продолжать последовательность с чередованием двух цветов: красный - жёлтый.

Ожидаемый результат к концу учебного года:

ребёнок умеет:

сортировать предметы по цвету, форме, выбирать по просьбе предмет указанной величины;

различать бытовые звуки, звуки природы, голоса животных;

различать свойства предметов и материалов (твёрдый, мягкий; горячий, холодный и т.д.);

действовать с пособиями типа "Вкладыши", "Закрой окошки", используя практическое примеривание.

Третий год обучения

Продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности.

Обогащение сенсорного опыта, посредством знакомства с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закрепление полученных ранее навыков обследования.

Поощрение самостоятельных попыток дошкольников группировать и классифицировать предметы.

Обучение умению выкладывать предметы с чередованием по двум цветам.

Формирование дифференцированных движений пальцев рук при нанизывании разноцветных бусин.

Обучение умению располагать предметы в определённой цветовой последовательности, представленной на образце.

Обучение умению соотносить геометрические формы с предметами.

Обучение ориентировке на различных плоскостях (магнитная доска, экран для рисования, лист бумаги): верх, низ, угол, середина, слева, справа.

Формирование правильного нажима при рисовании и письме. Формирование базовых графических навыков.

Ожидаемый результат в конце года:

ребёнок умеет:

выделять предметы из фона;

группировать предметы по основным сенсорным эталонам;

применять знания о форме предметов;

применять знания об отношениях по величине;

воспроизводить пространственные отношения;

проводить различные линии: прямые, волнистые, круговые в разных направлениях,

выполнять задания на обводку, раскрашивание, дорисовывание элементов.

Ознакомление с окружающим миром

Занятия по формированию представлений об окружающем мире проводятся с подгруппами детей от 2 до 5 человек (в зависимости от особенностей психофизического развития воспитанников) и с каждым ребенком индивидуально. Занятия проводятся в игровой форме, могут иметь форму экскурсий, наблюдений, бесед и др. Групповые занятия проводятся один раз в неделю.

Содержание данного раздела непосредственно связано с игровой деятельностью: играми с природным материалом, с бумагой, с бытовыми предметами-орудиями, конструктивными, подвижными, театрализованными играми и играми с образными игрушками.

На первом этапе для расширения представлений об окружающем большое значение имеет воспитание навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. Работа по данному разделу неразрывна с решением задач речевого развития детей, так как в речи отражается их практический и познавательный опыт. Формирование у детей представлений

об окружающем мире осуществляется в ходе режимных моментов, совместных игр, прогулок, стихийно возникающих бытовых ситуаций, в повседневном общении.

В процессе формирования представлений об окружающем мире у детей возникают познавательные установки «Что это такое?», «Что с ним можно делать?», «Зачем он нужен?», «Почему он такой?». Ребенок учится не только выделять явление или предмет, но знакомится с функциональным назначением объектов, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами

На занятиях формируется интерес к природе (растениям, животным), воспитывать заботливое отношение к объектам природы. Во время прогулок внимание ребенка привлекается к явлениям природы: идет снег, светит солнышко; обращается внимание на деревья, цветы, траву.

Первый год обучения

Ознакомление с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки – мяч, кукла, кубики, машинки); реализация потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

Формирование представления о кукле и элементарных игровых действий с куклой (качать, гладить куклу, катать в коляске).

Дидактическая игра: «Не разбуди куклу».

Узнавание людей из ближайшего окружения; нахождение своей группы и ориентирование в помещении своей группы.

Узнавание себя и близких людей на фотографиях; называние своего имени и имен людей из ближайшего окружения.

Дидактическая игра: «Мой портрет»

Ознакомление с названиями некоторых овощей (картофель, морковь) и словами, определяющими их качественные признаки (длинная, круглая).

Узнавание и называние знакомых овощей; закрепление их качественных признаков.

Ознакомление с новыми овощами (помидор, огурец) и словами, определяющими их качественные признаки (длинный, круглый, зеленый, красный).

Закрепление умения различать и называть овощи; сортировать предметы по размеру, узнавать и называть цвета.

Формирование элементарных представлений о грибах и ягодах.

Дидактическая игра: «Чудесный мешочек с овощами», «Что принес зайчик?», «Определи на вкус». «Листик желтый и зеленый». «Дождик: кап-кап-кап». «Подарки осени», «Прогулка в лес».

Ознакомление детей с названиями некоторых фруктов (яблоко, груша) и словами, определяющими их качественные признаки (круглое, желтая, красное, гладкое).

Узнавание и называние знакомых фруктов.

Ознакомление детей с фруктами (апельсин, лимон) и словами, определяющими их качественные признаки (круглый, желтый, оранжевый, гладкий).

Закрепление умения различать и называть фрукты; сортировать предметы по размеру, узнавать и называть цвета.

Дидактическая игра: «Чудесный мешочек с фруктами», «Что принес зайчик?», «Определи на вкус».

Ознакомление с зайцем; формирование элементарных представлений о характерных признаках внешнего вида (длинные уши, короткий, пушистый хвост).

Ознакомление с новыми дикими животными (лиса, медведь, волк); формирование элементарных представлений о характерных признаках внешнего вида.

Уточнение представлений о лесе, его жителях; закрепление и уточнение представлений о диких животных (лиса, заяц, медведь, волк).

Закрепление знаний о диких животных (размер, цвет, особенности внешнего вида).
Формирование умения различать животных, эмоционально откликаться на стихотворные произведения о животных.

Ознакомление с названиями одежды, формирование представлений об ее назначении; практическое усвоение названий предметов одежды.

Ознакомление с предметами кукольной одежды, ее деталями, цветом.

Формирование представления о назначении рукавичек.

Закрепление умения называть предметы верхней одежды; освоение последовательности одевания на прогулку.

Формирование элементарных представлений о новогоднем празднике (елка, елочные игрушки, гирлянды, фонарики).

Закрепление знаний об атрибутах новогоднего праздника.

Уточнение и расширение представлений о зиме, ее характерных явлениях (снег, сугроб, холодно).

Формирование умения понимать содержание небольшого стихотворения с опорой на наблюдение в природе.

Ознакомление с русской народной зимней забавой «лепить снежную бабу».

Формирование элементарных представлений о зимних спортивных играх (катание на санках, игра в снежки).

Познакомить детей с некоторой обувью (тапочки, сапожки).

Закрепление названий обуви (тапочки, сапожки); показать различия между ними.

Ознакомление с названиями частей дома (стены, крыша, дверь, окно, пол, потолок).

Формирование элементарных представлений об одноэтажном и многоэтажном доме.

Ознакомление с названиями предметов мебели, уточнение ее назначения (стул, стол, кровать, шкаф).

Закрепление и уточнение представлений о мебели и ее назначении (стул, стол, кровать, шкаф).

Формирование представлений об автобусе как пассажирском транспорте.

Формирование элементарных представлений о различных видах транспорта.

Формирование умения различать и называть грузовые и легковые автомобили, сравнивать их по размеру, находить и называть основные части.

Закрепление представлений о назначении грузового и легкового автомобилей.

Дидактическая игра: «Гаражи и машинки», «Дорожки для машин» (мозаика).

Формирование представления о птицах, их повадках, особенностях жизни.
Знакомство с воробьем, голубем, вороной.

Закрепление знаний о птицах.

Закрепление знаний о воробьях, их повадках, питании.

Закрепление знаний о голубях, их повадках, питании.

Дидактическая игра: «Чья птичка дальше улетит?»

Ознакомление с кошкой; уточнение характерных признаков внешнего вида.

Ознакомление с собакой; уточнение характерных признаков внешнего вида.

Закрепление представлений о домашних животных (кошка, собака), их голосах, повадках. Формирование понятий «ласковый», «большой», «мягкий», «маленький», «добрый».

Формирование представлений о пище домашних животных.

Дидактическая игра: «Домашние животные» (вкладыши), «Угощение», «Кто что любит?».

Ознакомление с названиями предметов из чайного сервиза (чашка, чайник, блюдце).

Закрепление названия посуды, ее назначения.

Ознакомление с названиями предметов столовой посуды (тарелки мелкая и глубокая, ложка большая и маленькая, стакан).

Закрепление названий и назначения чайной и столовой посуды.

Ожидаемый результат к концу учебного года:

свободно ориентироваться в ближайшем окружении; знать имена детей своей группы и взрослых;

знать основные нормы и правила поведения в окружающей обстановке.

различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта;

находить, узнавать и называть доступными средствами живых, игрушечных, нарисованных животных (рыбка, птичка, курочка, кошка, собачка, зайчик);

различать части тела животных (голова, хвост);

знать способы передвижения животных (бегают, летает, плавает);

вместе со взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц и т.д.

Второй год обучения

Формирование представлений о свойствах окружающих предметов

Стимулирование называния игрушек и действий с ними в игровой ситуации.

Дидактическая игра: «Найди игрушку».

Формирование умения соотносить слова, характеризующие ролевые отношения людей в семье; использование в различных речевых ситуациях слов, относящихся к лексической теме «Семья».

Формирование представлений о том, что такое семья – это все, кто живет вместе с ребенком.

Дидактическая игра: «Маленькие помощники», «Мы – разные».

Закрепление названий частей тела, их назначения. Показать, что у куклы те же части тела, что и у нас;

Закрепление названий частей тела, их назначения.

Закрепление качественных признаков частей тела.

Закрепление понятий «гладкий – шероховатый», «большой – маленький», «круглый – длинный». Закрепление значения понятия «овощи».

Формирование элементарных представлений о том, что овощи растут на огороде.

Формирование представлений об условиях роста растений.

Дидактическая игра: «Урожай», «Что в мешочке?», «Посажу я семена», «Знаешь ли ты овощи», «Определи на вкус», «Определи на ощупь», «Посади огород», «Угадай, что спрятано?».

Ознакомление с названиями некоторых лесных ягод и их качественными признаками (малина – красная, черника – черная).

Формирование умения различать и называть знакомые ягоды.

Ознакомление детей с обитателями осеннего леса (белочкой); формирование представлений о том, чем белочка питается (грибы, ягоды).

Дидактическая игра: «Дайте то, что назову», «Найдите то, о чем расскажу», «Чего не стало?».

Уточнение названий знакомых детям фруктов.

Уточнение качественных признаков фруктов.

Формирование элементарных представлений о том, что фрукты растут на деревьях, в саду.

Дидактическая игра: «Что в мешочке?», «Варим компот», «Определи на вкус», «Определи на ощупь», «Угадай, что съел».

Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, повадках, питании.

Уточнение и расширение представлений о диких животных, их особенностях. Формирование умения классифицировать животных по классам: дикие и домашние.

Уточнение характерных признаков волка (серый, голодный, злой, зубастый, сердитый).

Закрепление первичных представлений детей о различиях между птицами и животными; об особенностях рациона питания некоторых птиц и животных.

Дидактическая игра: «Кто где живет?», «Кто в домике живет?», «Все по домам».

Знакомство с особенностями строения елки (высокая, на ветках иголки).

Формирование элементарных представлений о характерных признаках зимнего леса (деревья без листьев, все в снегу, белый).

Закрепление знаний детей о характерных признаках зимы; стимулирование диалогов при обсуждении темы «Зимние игры».

Закрепление знаний о зимних играх.

Формирование первичных представлений о качественных характеристиках снега и воды.

Дидактическая игра: «Игра со снежным комом».

Ознакомление детей с новой обувью (туфли, кроссовки).

Дидактическая игра: «Найди лишнее».

Закрепление названий частей дома (стены, крыша, дверь, окно, пол, потолок).

Закрепление названий мебели и ее назначение.

Закрепление названий мебели, развитие умения располагать ее в кукольной комнате.

Расширение представлений детей о назначении некоторых предметах мебели (шкаф – книжный, платяной, посудный; книжная полка, обувная полка).

Дидактическая игра: «Кто там живет?» (рамки и вкладыши), «Цветные дома».

Расширение и уточнение представлений о различных видах пассажирского транспорта.

Уточнение и расширение представлений об автомобилях, их назначении.

Расширение и уточнение представлений об автомобилях, их назначении, дороге, ее основных частях.

Формирование умения называть основные части автобуса (окна, двери, колеса); упражнение в сравнении предметов по величине и цвету.

Формирование представлений о характерных признаках весны (солнышко греет, появляются листочки, травка зеленеет).

Закрепление и уточнение знаний о воробьях.

Формирование представлений об играх весной (пускание корабликов по лужам).

Формирование умения соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных (кошка – котенок, собака – щенок).

Расширение представлений о домашних животных и их детенышах (корова – теленок, свинья – поросенок).

Расширение и уточнение знаний о внешнем виде домашних животных.

Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах, уточнение понятий «теплый - холодный».

Дидактическая игра: «Кто там живет?» (рамки и вкладыши), «Кто как кричит?», «Домашние животные» (вкладыши), «Кто что ест?», «Большие и маленькие», «Кто как разговаривает?», «Повстречались», «Кто чей?», «У кого кто?», «Каждое животное – на свое место», «Найди детёныша».

Ознакомление с названиями предметов кухонной посуды (кастрюля, сковорода, половник).

Уточнение и закрепление назначения предметов кухонной посуды.

Закрепление названий предметов кухонной посуды (кастрюля, сковорода, половник) и их назначение.

Уточнение и закрепление понятий «маленький» - «большой» - «очень большой» применительно к предметам кухонной посуды.

Дидактическая игра: «Найди похожий предмет».

Ожидаемый результат к концу учебного года:

ориентироваться в ближайшем окружении: называть часто встречающиеся предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, материал);

с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них;

различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, овощи, транспорт ближайшего окружения;

знать некоторых домашних и диких животных;

различать и называть части тела животного;

совместно со взрослым кормить животных, птиц и поливать растения;

определять и называть состояние погоды (холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер),

имеет представления о характерных особенностях времён года (Осень: Пасмурно, дождливо. Листья желтеют, краснеют, падают на землю. Птицы улетают. Люди собирают ягоды и грибы. Зима: Стало холодно, идет снег. Деревья без листьев. Люди надевают теплую одежду и обувь. Дети катаются на санках, лыжах, коньках, лепят снеговиков. Весна: Солнце светит ярко, становится тепло, снег тает, текут ручьи, появляются первые цветы, трава, распускаются листья на деревьях. Птицы громко поют. Лето: Солнце светит ярко и сильно греет, появляется много цветов. Вода в реке теплая, в ней можно купаться. В лесу, в парке поют разные птицы.);

заботиться о чистоте помещения.

Третий год обучения

Закрепление названий игрушек; формирование представлений о магазине игрушек.

Формирование представлений детей о звучащих игрушках (барабан, бубен, дудочка, погремушка).

Дидактическая игра: «Что есть у игрушки?», «Магазин игрушек», «Где это можно купить?».

Формирование у детей понятия «дружба». Развитие осознанного отношения к проявлению сочувствия близким людям.

Упражнение детей в самостоятельном составлении «писем» своим товарищам; объяснить детям отличие письма от открытки.

Дидактическая игра: «Не забывай о товарищах», «Не поделили игрушку», «Не обзывайся!».

Формирование умения отличать данное время года по характерным признакам (желтая листва, хмурое небо, дождь и др.)

Формирование умения отмечать состояние погоды, определять время года.

Ознакомление детей с новым деревом – рябиной. Дать представление о плодах этого дерева – рябине как ягоде.

Закрепление названий грибов; формирование представлений о съедобных и несъедобных грибах.

Дидактическая игра: «Дождь», «Какая бывает погода?», «Какое время года?», «Отбери и назови ягоды, которые знаешь», «Кто быстрее найдет чернику, малину, бруснику».

Ознакомление с характерными признаками белого медведя, уточнение знаний о частях его тела.

Формирование представлений об экзотических животных (зебра, жираф, слон), их внешнем виде, повадках, особенностях.

Закрепление представлений об экзотических животных (зебра, жираф, слон).

Дидактическая игра: «Зверюшки на дорожках», «Составь картинку», «Кто покажет больше животных жарких стран?», «Угадай, кто это», «Найди, о ком расскажу».

Формирование умения внимательно рассматривать картину, соотносить увиденное на картине с личными впечатлениями; закрепление характерных признаков зимы.

Формирование умения соотносить увиденный на картине зимний пейзаж с прослушиванием литературного текста.

Формирование умения внимательно слушать стихотворение, запоминать его содержание, анализировать поступки героев. Закрепление названий предметов одежды и последовательности ее одевания.

Дидактическая игра: «Ателье», «Найди нужную вещь».

Закрепление первичных представлений о качественных характеристиках снега и воды.

Формирование элементарных представлений о снежинках (хрупкие, много лучиков, кружевные, тают).

Формирование умения моделировать сказку, опираясь на пиктограммы, используя личный опыт. Закрепление полученных знаний о зиме и зимних играх.

Формирование представлений о разнообразии видов транспорта; стимулирование использования в речи глаголов «летит», «едет», «плывет».

Закрепление знаний об отличии автобуса от других машин. Формирование умения называть основные части автобуса, их форму, цвет.

Закрепление знаний о назначении грузового транспорта; формирование представлений о труде строителей.

Закрепление знаний детей о водном транспорте, активизация словаря: «плывут», «кораблик», «тонут», «дует», «лодочка».

Закрепление представлений о петушке, его повадках, питании.

Формирование умения самостоятельно составлять короткие фразы с использованием наглядной опоры.

Формирование представлений о жизнедеятельности животных весной.

Обобщение знаний детей о весне; закрепление полученных ранее знаний об окружающем мире.

Обучение распознаванию по величине, окраске оперенья, издаваемым звукам птиц (голубь, воробей, ворона), называние их.

Дидактическая игра: «Покажи птиц, которые прилетают весной»

Ознакомление с кроликом, формирование умения различать и называть наиболее характерные части его тела.

Расширение представлений о курах, петухе, цыплятах; формирование умения понимать прозаическое произведение с опорой на наглядность.

Уточнение представлений о гусе, его внешнем виде, повадках.

Закрепление знаний о домашних животных, их повадках, питании.

Дидактическая игра: «Гав – гав!», «У кого кто?», «Назови правильно», «Каждое животное – на свое место».

Закрепление названий предметов посуды, формирование умения классифицировать ее (чайная, столовая, кухонная). Формирование представлений о способах ухода за посудой (мыть, вытирать).

Воспитание аккуратного и бережного обращения с предметами, относящимися к посуде.

Ожидаемый результат к концу учебного года:

знать свое имя и фамилию;

знать имя, отчество воспитателя и младшего воспитателя;

называть самые разные предметы, которые его окружают в помещениях, на улице; знать их назначение, называть признаки, доступные для восприятия и обследования; называть величину, цвет и форму предметов, существенные детали и части, действия предметов;

проявлять интерес к предметам и явлениям, которые он не имел возможность видеть;

активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых и своих товарищей;
знать и называть некоторых домашних и диких животных;
отличительные особенности внешнего вида животных (домашних – собаки, кошки, коровы, козы; диких – зайца, лисы, медведя, волка); детёнышей домашних животных;
наблюдать за растениями, животными, птицами;
знать названия двух деревьев, цветущих травянистых растений, комнатных растений;
находить и называть у дерева ствол, ветки, листья, у травянистых растений стебель, листья, цветок;
участвовать в посильном труде за растениями, животными;
правильно взаимодействовать с окружающим миром: не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
понимать и применять обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда, животные;
различать по цвету, вкусу, величине и форме наиболее распространенные овощи и фрукты.

различать и называть состояние погоды.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

• развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;

• воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

• формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

• развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком.

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ. Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме

дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Развитие речи детей с синдромом Дауна

Развитие речи у детей с синдромом Дауна - это сложный многоуровневый и многофункциональный процесс, требующий от педагогов знаний этапов формирования речи у детей в норме, особенностей речевого развития детей с интеллектуальными особенностями, а также достаточного опыта в построении методики развития речи детей с синдромом Дауна и организации единого речевого режима среди всех педагогов.

Основные особенности развития речи детей с синдромом Дауна:

Понимание речи намного опережает развитие активной речи.

Зрительная память развита гораздо лучше слуховой.

Социальное и эмоциональное развитие являются наиболее сохранными сферами.

Сниженный объем слуховой памяти требует многократных повторений слов для их запоминания.

Сниженный тонус и особенности строения речевого аппарата создают дополнительные сложности для формирования четкого произношения.

Формирование навыков невербального общения, как частичной и временной замены устной речи, помогает во многом избежать перечисленных проблем.

В качестве невербальных средств общения могут использоваться жесты и таблички со словами (глобальная чтение), пиктограммы, блисс-символы.

Развитие речи и общения реализуется как на специально организованных занятиях логопеда и воспитателей, так и в процессе различных игр, совместной деятельности и бытовых ситуациях.

Основные задачи, которые решаются на занятиях по развитию речи:

- Формирование общения «взрослый - ребенок».

- Расширение объема понимания обращенной речи.

- Формирование средств общения, доступных детям с синдромом Дауна.

- Использование в общении вербальных и невербальных средств: зрительный контакт, сосредоточение зрительного и слухового внимания, общение с помощью предметных действий, привлечение к себе внимания, соблюдение очередности, использование жестов и звуков. Все виды деятельности, игры, песенки и потешки, сопровождаемые движениями, должны подбираться с учетом данной задачи.

- Нормализация движений артикуляторных органов.

- Нормализация дыхания. Активизация вдоха и выдоха.

- Активизация звукопроизношения.

Основное внимание в работе должно уделяться развитию понимания обращенной речи и поощрению активной речи ребенка в любой доступной для него форме. Основное правило, которое необходимо соблюдать в общении с ребёнком - это семантическая сопряженность слов. Соотнесение слова и того, что оно означает, должно быть максимально очевидным для ребенка.

Накопление словаря ребенка происходит в следующей последовательности:

Существительные:

- Предмет предъясняется и называется.

- Ребенка знакомят с назначением предмета.

- Организуется игра, во время которой предмет неоднократно называется.

- Ребенок по слову находит предмет при выборе их двух.

- Ребенок находит предмет по просьбе, выбирая его из большого количества предметов.

- Для формирования понятия ребенку предъявляются аналогичные, но отличающиеся по цвету, величине, текстуре, и их изображения.

- Название предмета включается в игры, песенки, потешки. Начинается работа над включением слова в активный словарь ребенка.

Глаголы:

- Знакомство ребенка с действием или с изображающей действие картинкой.

- Организуется игра, во время которой это действие многократно обыгрывается и называется (мишка ест, мальчик ест и т.п.).

- Ребенок выбирает одно из двух действий (мишка ест - мишка спит). Обычно проводится по простым лаконичным сюжетным картинкам.

- Выбор из большого количества вариантов.

- Включение слова в быт и игры.

- Включение слова в активный словарь.

Предложения.

Виды простых предложений:

Инструкции: Дай мне мишку.

Описания: Дай мне большого мишку.

Вопросы: Ты хочешь мишку?

Отрицания: Это мишка? (взрослый указывает на зайца)

Уровни сложности предложений:

1-й уровень: «Дай зайку», «Дай мишку».

2-й уровень: «Причеши зайку», «Причеши мишку», «Покорми зайку», «Покорми мишку».

3-й уровень: «Вытри лапки большому зайке».

4-й уровень: «Положи большого мишку в красную коробку».

Усложнять предложения можно только после того, как ребёнок будет легко справляться с предыдущим уровнем. Новый уровень даётся на специальном занятии, а уже знакомые закрепляются в бытовых ситуациях.

Формирование средств общения является необходимым структурным компонентом коммуникативной деятельности. Расширение объема экспрессивного словаря происходит в следующей последовательности:

Называние по подражанию.

Педагог показывает предмет, производит действие, демонстрирует предметную или сюжетную картинку, одновременно называя их и используя при этом:

слово - полное общепотребительное слово;

жест - в основном используются так называемые «иконические» жесты, понятные для окружающих без специальной подготовки и временно заменяющие устную речь;

звукоподражание - служит образцом для повторения с учетом произносительных возможностей детей.

Дети, подражая педагогу, в доступной для них форме называют предметы или действия.

Ответы на вопросы с использованием подражания.

Педагог демонстрирует предмет, действие или картинку с их изображением и задаёт вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Что ... делает?». Педагог, сделав паузу для осмысления ребёнком вопроса, отвечает на вопрос, используя слово, жест, звук, звукоподражание.

Самостоятельные ответы детей на вопросы.

От ребёнка принимается любая форма ответа. Поощряется только тот ответ, при котором жесты сопровождаются речью, то есть поощряются любые звуки. Обращается внимание на качество звукоподражаний.

Спонтанное использование речевых средств.

Поощряется речь детей, представляющая собой звукоподражания и слова. Ответы в виде жестов принимаются, ни в коем случае не отвергаются, но и не поощряются, что способствует постепенной замене жестовой речи устной.

Появление фразы.

Поощряется использование галофразы - слова, несущего нагрузку фразы. При этом взрослый придает сообщению ребёнка вид доступной его пониманию фразы. Желательно при возможности присоединить к своей фразе простое звукоподражание. Например, ребенок, увидев молоток, говорит «дядя». Взрослый отвечает: «Да, дядя стучит молотком: тук - тук! Дядя: тук - тук!».

Работа по вызыванию звуков - побуждение ребенка к самостоятельному произнесению звуков - длительный процесс, который условно можно разделить на ряд этапов:

Повторение за ребенком имеющихся у него звуков.

Поочередное произнесение с ребенком имеющихся у него звуков.

Побуждение ребенка произносить новые звуки, подражая взрослому с опорой на предмет или картинку в сопровождении жеста. В случае необходимости используется опора на тактильные ощущения.

Имитация звукопроизнесения вслед за взрослым с опорой на картинки с изображением предмета и буквы.

Спонтанное произнесение звуков с опорой на картинку.

Использование усвоенных звуков в речи.

Включение звуков в слоги и слова.

Включение звуков в предложения.

Работа над правильным произношением гласных звуков, их дифференциации необходимы для формирования четкой артикуляции звуков родного языка. Произношение согласных звуков, твердых и мягких (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, л, с, ц) готовит органы артикуляционного аппарата к произношению шипящих звуков.

Формирование произносительной стороны речи (уточнение и закрепление правильного произношения звуков родного языка, четкое артикулирование их в звукосочетаниях и словах) осуществляется на каждом занятии в сочетании с решением других речевых задач.

Важной особенностью, определяющей эффективность организации педагогической работы, является правильный подбор заданий на занятии. Только одна из поставленных задач должна находиться в зоне ближайшего развития, остальные уже должны быть усвоены ребёнком и использоваться для закрепления, то есть лежать в зоне актуального развития.

Основной задачей первого года обучения является создание речевой среды, способствующей пробуждению в ребёнке интереса к окружающей действительности и стимулирующей познавательную и речевую активности. Активное участие в коллективных видах деятельности способствует развитию потребности в общении и формированию предпосылок коммуникативных умений. Формируются первоначальные представления о себе и ближайшем социальном окружении. Происходит обучение пониманию слов можно, нельзя, нужно, хорошо, плохо, и их использование при формировании навыков культурного поведения. Воспитывается навык здороваться, прощаться, благодарить. Формируется умение просить и отдавать игрушки.

Во втором году обучения основной задачей развития речи является усвоением ребёнком средством общения (речевых и неречевых) для удовлетворения коммуникативных потребностей.

В третий год обучения основной задачей является расширение пассивного и активного словаря: понимание и использование обобщающих слов, существительных,

обозначающих профессии, и глаголов, обозначающих трудовые действия. Продолжается обучение определению и называнию местоположения, времени суток. Проводится работа по развитию фонематического слуха: обучение различению на слух гласных и некоторых согласных звуков.

Первый год обучения

Развитие понимания речи

Ребенок должен знать свое имя.

Ребенок должен знать названия наиболее часто употребляемых предметов обихода, игрушки, некоторых предметов одежды, посуды, мебели, овощи и фрукты, некоторых животных.

Понимание слов, обозначающих части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши, нос).

Понимание простейших бытовых и игровых действий («умывайся», «ешь», «пей», «ложись спать», «садись», «покатай», «будем одеваться», «пойдем гулять»).

Понимание признаков предметов: цвета (красный, жёлтый), контрастные размеры (большой, маленький).

Понимание речи взрослого, не подкрепленной ситуацией, узнавание и показ предметов на картинках.

Понимание простых по конструкции и содержанию фраз.

Понимание и выполнение просьб, выраженных простым предложением («Передай Маше куклу», «Принеси чашку» и т. п.)

Понимание небольших инсценировок с игрушками, состоящие из 2-3 действий.

Понимание действий (спит, бежит, сидит, пьет, лает и т. д.)

Понимание признаков предметов: размер («большой - маленький»), цвет (красный, желтый).

Понимание местоположений предметов («книга на столе», «кукла в коляске» и др.), место нахождения предметов (здесь, там).

Обучение умению группировать (по указанию взрослого) знакомые предметы по названию, по цвету.

Понимание речевых конструкций с предлогами в, на (на столе, в чашке и т.д.).

Понимание и выполнение несложных поручения, включающие два взаимосвязанных действия («найди и принеси», «возьми и надень», «поставь на полку, в шкаф»).

Понимание несложного рассказа взрослого по сюжетной картинке.

Развитие активной речи

Произношение по подражанию звукоподражаний и несложных звукосочетаний, простых по звуковому составу и легких для воспроизведения слов (дай, на и др.).

Развитие общения ребёнка со взрослыми. Общение с помощью жестов, мимики и звукосочетаний, слов, ответы на простейшие вопросы (Кто это? Что это? Что делает?).

Повторение за взрослым и воспроизведение доступными для ребёнка средствами слов, обозначающих близких ребёнку людей, знакомых предметов и игрушек, некоторых действий.

Второй год обучения

Развитие понимания речи

Развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки ребёнка в окружающем

Обучение нахождению по словесному указанию педагога предметов по цвету, размеру («Принеси красный мяч», «Спой песенку медвежонку»).

Обучение различению местоположений предметов («Машинка на нижней полке»).

Обучение имитации действий людей и движений животных.

Обогащение словаря ребёнка:

существительными, обозначающими названия:

транспортных средств (машина, автобус);
частей автомобиля (руль, колесо);
растений (дерево, трава, цветы);
фруктов (яблоко, груша, банан);
овощей (морковь, помидор, огурец, капуста);
домашних животных (кошка, собака, курица) и их детенышей;
диких животных (медведь, лиса, волк, заяц);
глаголами, обозначающими некоторые трудовые действия (мыть, вытирать, стирать, гладить, лечить), взаимоотношения (отдать, помочь, пожалеть);
прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов (большой, маленький; красный, жёлтый, синий; сладкий);
наречиями (низко - высоко, быстро - медленно, темно - светло, хорошо - плохо).
Обучение пониманию согласования слов в роде, числе, падеже.
Развитие активной речи
Использование накопленного запаса слов по подражанию и самостоятельно.
Обучение называнию своего имени, фамилии.
Обучение называнию окружающих.
Обучение употреблению слов, выражающих приветствие, просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста), прощание.
Обучение называнию предметов, находящихся в комнате и вне её (на улице), предметов, обобщённых по наиболее существенным признакам (куклы, мячи, машины и др.)
Обучение называнию отдельных действий взрослых.
Обучение употреблению некоторых признаков предметов (цвет, форма, величина).
Обучение употреблению местоимений (я, ты).
Обучение правильному использованию наречиями (там).
Обучение правильному использованию предлогами в, на.
Упражнения в замене звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо «ав - ав» - собака).
Обучение правильному произношению гласных звуков – а, у, и, о; согласных звуков – б, п, м, д, т, в, г.
Развитие диалогической речи.
Обучение построению предложений из 2-3-х слов, включая в них местоимения.
Обучение выражению доступными коммуникативными средствами своих просьб, желаний.
Обучение воспроизведению совместно со взрослым не только слов, но и коротких фраз.
Обучение ответам словами и короткими фразами на вопросы о знакомых предметах («Кто это?, «Что будет делать?»).
Обучение произношению в спокойном темпе.
Упражнения в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.
Обучение произношению звукоподражательных слова в разном темпе (быстро, медленно), с разной силой голоса (тихо, громче).
Обучение ответам на вопросы, рассказам совместно со взрослым 2-3 предложениями о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке.
Третий год обучения
Обогащение словаря
Обучение различению и называнию частей предметов (у платья, рубашки – рукава, воротник, пуговицы), качества предметов (величину, цвет, форму, материал).

Обучение пониманию обобщающих слов: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель.
Продолжение обучению понимания согласования слов в роде, числе, падеже.

Введение в словарь ребёнка существительных, обозначающих профессии, и глаголов, обозначающих трудовые действия.

Определение и называние местоположений предметов (слева, справа, между, около, рядом), времени суток (утро, день, вечер, ночь), состояния и настроения людей (грустный, весёлый).

Обучение пониманию в речи имён существительных в форме единственного и множественного числа.

Обучение пониманию в речи имён существительных, обозначающих животных и их детёнышей (утка – утёнок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек).

Обучение пониманию предложений с однородными членами (Бабушка посадила капусту, морковь, лук.)

Развитие активной речи

Продолжение обучению произношения изолированно, в слогах и словах гласных и согласных звуков.

Обучение правильному темпу речи, интонационной выразительности.

Обучение употреблению существительных с предлогами: в, на, под, за.

Обучение ответам на вопросы взрослого при рассматривании предметов, картин, иллюстраций и др.

Обучение употреблению существительных с обобщающим значением: мебель, овощи, фрукты, посуда, животные.

Обучение умению повторять за взрослым рассказ из 3 – 4 предложений, составленный об игрушке или по содержанию картины.

Участие в драматизации отрывков и знакомых сказок.

Заучивание простых стихотворений наизусть.

Развитие фонематического слуха: обучение различению на слух гласных и некоторых согласных звуков.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ.

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность,

цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

«Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

Развитие продуктивных видов деятельности детей с синдромом Дауна

Изобразительная деятельность у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья имеет важное коррекционно – развивающее значение.

С помощью занятий по изобразительной деятельности у детей развиваются органы чувств и, особенно зрительное восприятие, основанное на развитии мышления, умении наблюдать, анализировать, запоминать; воспитываются волевые качества, творческие способности, художественный вкус, воображение, развивается эстетическое чувство (умение видеть красоту форм, движений, пропорций, цвета, цветосочетаний). Изобразительная деятельность способствует познанию окружающего мира, становлению гармонически развитой личности.

Дошкольный курс по изобразительной деятельности для детей со сложной структурой дефекта направлен на решение следующих задач:

- Развитие восприятия детей, обогащение их представлений об окружающем, развитие воображения.

- Усвоение знаний о разнообразных материалах, используемых на занятиях рисованием, лепкой, аппликацией, способов работы с ними.

- Развитие и совершенствование изобразительных движений.

- Овладение разнообразными способами изображения, создание выразительного образа.

- Коррекция ручной моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации путём использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала.

- Развитие эстетического вкуса.

- Воспитание аккуратности, усидчивости, самостоятельности.

- Ознакомление с разными видами декоративно – прикладного творчества.

В практической деятельности развитие должно идти от действий по показу, по подражанию к возникновению поисков выразительно-изобразительных средств, к творческой инициативе и попыткам самостоятельно применять усвоенное на занятиях и в повседневной жизни.

В процессе изобразительной деятельности на занятиях и вне важное значение имеет правильное педагогическое руководство детским творчеством.

На первом году обучения изобразительной деятельности идёт ознакомление с разнообразными видами деятельности, и основная задача состоит в том, чтобы привлечь детей к рисованию и лепке, а также обучение детей изображению округлой и прямоугольной форм, формообразующим движениям, благодаря которым дети овладевают изображением предметов и явлений окружающего мира. В связи с этим вводится обследование предметов перед их изображением, что способствует началу развития аналитического (зрительного и осязательного) восприятия детей.

На втором году продолжается обучение формообразующим движениям, но более дифференцированно (различие пропорций, величин, положения в пространстве) в связи с расширением представлений детей о внешнем виде окружающих предметов. На этом этапе

вводится декоративная деятельность, которая направлена для осуществления задач эстетического и сенсорного воспитания: развития чувства цвета, величины, геометрических фигур. В этом же году вводится вырезание и, в связи с этим, обучение детей пользованию ножницами.

На третьем году обучения перед детьми ставятся более сложные изобразительные задачи: передавать в рисунках, лепке, аппликации предметы разнообразных форм, величины, пропорций.

На этом этапе необходимо обучать получению различных оттенков путём смешивания основных цветов, которые очень важны как для сюжетного, так и для декоративного рисования.

Таким образом, занятия рисованием, лепкой, аппликацией требуют от каждого ребёнка проявления внимания, самостоятельности, целенаправленности действий, умение довести начатое дело до конца, умения оценить свою работу и работу товарища.

Первый год обучения

(ориентировочно младший дошкольный возраст)

Занятия проводятся по подгруппам три раза в неделю: рисование (1), лепка (1) и конструирование (1).

Рисование

Формирование интереса к рисованию.

Обучение элементарным умениям в рисовании.

Ознакомление с изобразительно-выразительными средствами: штрихи, мазки, пятна, линии (вертикальные и горизонтальные).

Изображение простых предметов и явлений окружающей жизни (дождик, листопад).

Ознакомление с приёмами рисования округлых форм.

Формирование понятий об основных цветах: красный, жёлтый.

Лепка

Формирование интереса к лепке.

Ознакомление со свойствами глины (пластилина).

Обучение отрыванию комочков от целого куска, скатыванию прямыми и круговыми движениями.

Обучение сплющиванию комка глины (пластилина) между ладонями, углублению на поверхности формы пальцами, соединению 2-3 знакомых форм (грибы, пирамидки).

Воспитание аккуратности при работе с глиной (пластилином).

Ожидаемый результат к концу учебного года:

в рисовании

знать: основные цвета (красный, жёлтый);

уметь:

- правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими;

- проводить горизонтальные, вертикальные, округлые линии;

в лепке

уметь:

- размять кусок глины (пластилина), отрывать комки от целого, сплющивать и скатывать прямыми и круговыми движениями;

- соединять 2-3 знакомые формы.

Конструирование

Ознакомление с основными формами строительного материала (кубики, кирпичики, пластины).

Развитие простейших конструктивных умений: размещение по горизонтали; накладывание кубика на кирпичик; комбинирование разных размещений кирпичиков, образуя простейшие перекрытия (ворота, домик).

Обучение называнию построек и обыгрывание их.

Обучение складыванию деталей конструктора в коробки.

К концу года дети должны уметь:

- различать и показывать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики, пластины);
- создавать простейшие постройки;
- аккуратно складывать детали конструктора в коробки.

Второй год обучения

(средний дошкольный возраст)

Рисование

- Закрепление, полученных навыков и умений в рисовании (знание основных цветов; работа с карандашом, кистью; изображение простейших предметов).
- Формирование понятий об основных цветах: красный, синий, жёлтый, зелёный.
- Обучение закрашиванию рисунка карандашом, не выходя за его контуры.
- Обучение изображению круглой, овальной и треугольной форм (овощи, игрушки, деревья).
- Развитие умения ориентироваться в пространстве листа бумаги.
- Обучение расположению рисунка на всём листе бумаги.
- Формирование умения работать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.
- Ознакомление с декоративным рисованием (по мотивам народных игрушек).

Лепка

- Совершенствование умения скатывать глину (пластилин) прямыми и круговыми движениями, расплющивать, соединять в виде кольца, зачищать края формы.
- Обучение оттягиванию из глины части от основной формы (уши у мишки), загибанию края сплюсненной формы (мисочка, тарелочка).

Аппликация

- Воспитание у детей интереса к аппликации.
- Ознакомление с правилами пользования ножницами, обучение пользованию ими (раскрывать-закрывать, резать по прямой линии).
- Обучение составлению изображения предметов из отдельных частей, узоров из геометрических форм в полосе, квадрате, прямоугольнике, круге.
- Обучение работе с клеем.

К концу года дети должны: знать правила работы с карандашом, кистью и красками, с глиной (пластилином) и выполнять их;

в рисовании:

- использовать цвет для создания выразительного образа (огурец зелёный, помидор красный);
- правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине;
- изображать в одном рисунке несколько предметов (2-3);
- создавать узоры на полосе, квадрате, круге, прямоугольнике (по образцу);

в лепке:

- лепить предметы, состоящие из двух – трёх частей (неваляшка);
- использовать приёмы оттягивания, вдавливания, прижимания;
- уметь лепить на доске, не разбрасывая глину (пластилин);

в аппликации:

- правильно держать ножницы и действовать с ними;
- резать по прямой линии и делать косые срезы;
- раскладывать и наклеивать на листе предметы, состоящие из отдельных частей;
- по образцу составлять и наклеивать узоры из геометрических форм на полосе, квадрате, круге.

Конструирование

- Закрепление способности различать и называть строительные детали (куб, кирпич, пластина).

- Обучение самостоятельному преобразованию постройки в высоту, длину и ширину, созданию постройки по словесной инструкции воспитателя.

- Обучение сооружению постройки из мелкого строительного материала и обыгрывание их.

- Обучение к самостоятельной разборке постройки и складыванию строительного материала в коробки.

К концу года дети должны уметь:

- использовать строительные материалы (куб, пластина, кирпич) с учётом их конструктивных свойств;

- преобразовывать постройки в соответствии со словесными инструкциями воспитателя.

Третий год обучения

(старший дошкольный возраст).

Рисование

- Закрепление представлений об используемых в процессе изобразительной деятельности материалах и средствах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойствах.

- Обучение отображению основных свойств объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению: длинные уши - короткий хвост).

- Ознакомление с оттенками основных цветов путем разведения и смешивания красок (розовый, оранжевый, голубой, коричневый).

- Обучение созданию изображений по образцу (в ходе декоративного рисования), с натуры (в предметной лепке и предметном рисовании), по выбору и собственному замыслу.

- Обучение сопровождению речью процесса изобразительной деятельности.

Лепка

- Учить детей лепить по образцу знакомые предметы (овощи, фрукты, посуду, игрушки), передавая их характерные особенности.

- Учить лепить как знакомые, так и новые объекты, более сложной формы, на основе предварительного анализа образца.

- Учить соотносить цвет пластилина с цветом объекта (снеговик – белый, медведь – коричневый, лиса – оранжевая).

- Учить создавать коллективные поделки по содержанию литературных произведений, игр, быта с последующим обыгрыванием.

- Учить раскрашивать игрушки из глины (дымковская роспись) для украшения групповой комнаты, для подарков.

Аппликация

- Учить вырезать геометрические формы, составлять и наклеивать изображения из нескольких частей («бусы», «машина», «домик», «тележка»).

- Учить детей приёму «рваной» аппликации («облака», «овечки»).

- Учить сюжетной аппликации из готовых элементов по контурному образцу с предварительным его анализом под руководством педагога.

К концу года должны уметь:

в рисовании:

- регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображаемого предмета, объекта;

- использовать основные цвета и оттенки для создания выразительных образов;

- рисовать по образцу и представлению знакомые объекты, передавая их форму и строение;

- располагать изображения на всем листе бумаги, на одной линии и на широкой полосе;
- самостоятельно рассказать о рисунке;
- в лепке:
 - лепить предметы по образцу;
 - лепить объекты и предметы, состоящие из нескольких частей, с подбором соответствующего цвета;
 - создавать коллективные работы, учитывая мнение сверстников;
- в аппликации:
 - вырезать геометрические формы;
 - составлять и наклеивать изображения из нескольких частей;
 - пользоваться различными приёмами аппликации («рваная», объёмная);
 - составлять сюжетную аппликацию из готовых элементов.

Конструирование

- Закрепление умения узнавать предмет в конструкциях, созданных из различных строительных наборов, конструкторов, палочек, плоскостных элементов (пазлы), элементов мозаики.
 - Развитие восприятия пространственных свойств объектов, сравнение их по величине (большой – маленький, больше – меньше, одинаковый, длинный – короткий и т.д.), по расположению (внизу – наверху, рядом, близко – далеко).
 - Развитие умения анализировать объёмные и графические образцы не только с помощью взрослого, но и самостоятельно.
 - Обучение конструированию по простейшей схеме – плану.
 - Обучение конструированию из палочек по образцу и словесной инструкции («лесенка», «заборчик», «лодка»).
 - Закрепление умения самостоятельно называть части конструкции и называть, из чего они сделаны.
 - Формирование умения оказывать помощь другим детям в процессе выполнения коллективных работ.
 - Обучение с помощью взрослого планировать этапы и последовательность выполнения работы.

К концу года дети должны знать:

- анализировать образец постройки;
- самостоятельно анализировать объёмные и графические образцы;
- использовать при конструировании схему – план;
- уметь создавать общую постройку и обыгрывать с помощью игрушек.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

При первичном обследовании детей с ОВЗ инструктором по физической культуре описывается двигательный статус ребенка, разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка. В программе определяется двигательный режим, дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов. В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов.

Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов.

Дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

Приложение 7.

Примерный перечень сюжетно-ролевых игр по годам обучения (для детей с ОВЗ)

Первый год обучения

Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль - обучение действиям с различными игрушками (куклами, животными - собака, кошка, курочка, лошадка, заяц, лиса, белка, медведь, еж).

Март, апрель, май - обучение действиям с двигателями (грузовая машина, поезд, автобус).

Второй год обучения

Октябрь - последовательное обыгрывание куклы.

Ноябрь, декабрь - "Дочки-матери".

Январь - "Автобус".

Февраль - "Магазин игрушек".

Март - "Семья" (игры с куклой, поездки на автобусе, прогулки, посещение гостей и т.п.).

Апрель - "Доктор" (прием врача в детском саду).

Май - "Детский сад" (с использованием игры "Автобус" и "Семья").

Третий год обучения

Сентябрь, октябрь - "Магазин игрушек" и "Продуктовый магазин".

Ноябрь - "Доктор".

Декабрь - "Семья" и "Автобус" (объединение сюжетов).

Январь - "Детский сад".

Февраль - "Парикмахерская".

Март - "Вызов врача на дом", "Семья", "Магазин", "Парикмахерская" (объединение сюжетов).

Май - "Кукольный театр" (в игру входят инсценировки сказок).

Июнь - "Зоопарк".

Четвертый год обучения.

Сентябрь - "Магазин" (Универсам). Октябрь - "Поликлиника". Ноябрь - "Поликлиника" и "Аптека". Декабрь - "Вызов врача на дом", "Скорая помощь". Январь - "Детский сад". Февраль - "Моряки". Март - "Почта".

Апрель - "Школа" и "Магазин школьных принадлежностей" (объединение сюжета).
Май - "Зоопарк".

Примерный перечень тем для обыгрывания кукол (1-й год обучения): "У нас в гостях кукла Аня (Ваня)"; "Кукла хочет спать"; "Завтрак куклы Ани"; "День рождения медвежонка Дани"; "Прогулка малышей"; "У матрешки новоселье"; "Купание малышей-голышей"; "Стирка"; "Праздник елки"; "К нам в новый дом пришли матрешки"; "К нам в гости пришли матрешки"; "Оденем доченьку на прогулку"; "Аня проснулась (утро куклы)"; "Поездка в гости на автобусе" и т.п.

Подготовительная работа: дидактические игры на уточнение названий предметов и действий; чтение детской литературы.

Примерный перечень тем для обыгрывания игрушек-животных: "Идем во двор к собачке в гости (собачья будка...)"; "Нам подарили котенка"; "Покормим нашу курочку с цыплятами"; "Покатаемся на лошадке"; "Прогулка в лес (знакомство со зверушками)" и т.п.

Примерный перечень тем для обыгрывания игрушек-двигателей: "Привезем на грузовике кубики для постройки дома"; "Новоселье" (перевозка на грузовике мебели); "Покатаем зверюшек в поезде"; "Покатаем зверюшек в автобусе" и т.п.

Примерный перечень тем для сюжетно-ролевой игры "Семья": "Утро в семье"; "Обед в семье"; "Вечер в семье"; "Выходной день в семье"; "В семье заболел ребенок"; "Помогаем маме стирать белье"; "Большая уборка дома"; "Семья к семье пришла в гости"; "Переезд на новую квартиру"; "Праздник в семье: мамин день, Новый год, день рождения и др."

Подготовительная работа: рассматривание картины "Семья" и "Стирка белья" (см. различные наборы картин для детских садов); картинки "Предмет в действии", чтение детской литературы.

Атрибуты: куклы в образах (мать, отец, дети, бабушка, дедушка, куклы-младенцы), одежда для кукол; оборудование квартиры для кукол (кухня и жилая комната): шкаф, диван, кровать, стол, стулья, вешалка для одежды, кухонная мебель, плита, раковина, посуда, гладильная доска, утюги, тазы, детская стиральная машина, пылесос, подставка для сушки белья, прищепки, детская швейная машинка, передники для детей, игрушечный миксер, набор "Маленькая хозяйка" и т.п.

Примерный перечень тем для сюжетно-ролевой игры "Детский сад": "Прием детей в группу"; "Поездка в автобусе в детский сад и прием детей в группу"; "Зарядка в детском саду"; "Работа няни утром - завтрак"; "Работа няни - уборка группы"; "Работа повара в детском саду"; "Работа в прачечной детского сада"; "Воспитатель проводит занятие в детском саду"; "Логопед проводит занятие в детском саду"; "Учитель проводит занятие в детском саду" (дети наблюдают работу логопеда, учителя-дефектолога и могут достаточно точно ее передать); "Музыкальный руководитель проводит занятие в детском саду" и т.п.

Подготовительная работа: набор последовательных картинок (отдельные картинки или ширма) по ознакомлению с трудом няни, воспитателя, повара; картины из серии "Мы играем" (картины для детских садов); экскурсия в кабинет врача, на кухню, в прачечную, наблюдение за работой помощника воспитателя и воспитателя (в своей группе, в младшей группе), музыкального руководителя, учителя, логопеда и т.п.; чтение детской литературы.

Атрибуты: куклы с набором одежды, мебель, посуда, мелкие игрушки, швабры,, ведра, тряпочки, передники, халаты, стиральная машина, тазик, подставка для сушки белья,

гладильная доска, утюги, газовая плита, набор посуды для повара, продукты, пылесос, музыкальные инструменты, различные игры (для игры в учителя и логопеда) и т.п.

Примерный перечень тем для сюжетно-ролевой игры "Автобус": "Строим автобус"; "Учимся водить автобус"; "Едем в детский сад"; "Едем в парк"; "Катаемся по городу"; "Едем в гости"; "Едем в театр" и т.п.

Подготовительная работа: рассматривание картин "Шофер" (из серии "Кем быть?"), "Едем в автобусе" (из серии "Мы играем"), различных иллюстраций, картинок о транспорте и т.п.; экскурсия к автобусной остановке, наблюдение за автобусом и работой шофера; чтение детской литературы.

Для проведения игры учитель-дефектолог и воспитатели учат детей делать автобус, сдвигая стулья и ставя их так, как расположены сиденья в автобусе. Все сооружение можно огородить крупным строительным материалом (кирпичиками, кубиками), оставив спереди и сзади "двери" для посадки и высадки пассажиров. В начале автобуса - место для водителя. Можно сделать стационарный автобус из фанеры, картона или пластика, он имеет ограничения со всех сторон, а с одной стороны открытое пространство - дверь, внутри такого автобуса устанавливается руль, стулья - сиденья. Желательно, чтобы дети умели играть с различными постройками, напоминающими автобус. Надо сделать автобусную остановку, светофор, специальную дощечку с указанием остановки и приспособлением для картинки, означающей название остановки (вывески). Для вывесок используются картинки со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, театр, зоопарк, парк, аптека, школа, детский сад и т.п. На третьем и четвертом году обучения можно расширить количество атрибутов, предложить для игры: набор инструментов для ремонта автобуса, тряпочку для протирания стекол автобуса, бак для бензина, коробку переключения, микрофон, дополнительно оснащается место для бензоколонки, столовой для водителей и т.п. Детям для игры раздаются кошельки, деньги, талоны, проездные карточки и т.п. В автобусе оборудуется касса -компостер.

Примерный перечень тем для сюжетно-ролевой игры "Магазин": овощной, продуктовый, хлебный, магазин одежды, игрушек и т.п. С детьми старшего дошкольного возраста организуется игра "Универмаг", "Универсам".

Подготовительная работа: рассматривание картины "Продавец" из серии "Кем быть?"; набора последовательных картинок (отдельные картинки или ширма) по ознакомлению с трудом продавца, кассира; дидактические игры на классификацию, выделение лишнего и т.п. (овощи, фрукты, продукты питания, игрушки и др.); экскурсия в различные магазины (в зависимости от тематики игры), чтение детской литературы.

Для игры должны быть приготовлены деньги, чеки, кошельки, сумки для покупателей. Стационарный прилавок, на котором красиво разложены всевозможные товары (в зависимости от темы игры), при необходимости весы, рядом касса, счетная машинка, халат для продавца. Дополнительно включается все необходимое для определенного типа магазина.

Примерный перечень тем для сюжетно-ролевой игры "Парикмахерская": "Мама ведет дочку в парикмахерскую (игры с куклой)"; "Папа ведет сына в парикмахерскую (игры с куклой)"; "Дети идут с родителями в парикмахерскую (распределяются по залам)"; "Едем на автобусе в парикмахерскую"; "Моряки сошли на берег и пошли в парикмахерскую"; "Делаем прически к Новомуднему празднику"; "Приглашаем парикмахера в детский сад" и т.п.

Подготовительная работа: рассматривание картины "Парикмахер" из серии "Кем быть?", набора последовательных картинок (отдельные картинки или ширма) по ознакомлению с трудом парикмахера; экскурсия в парикмахерскую; чтение детской литературы; дидактические игры.

Атрибуты: туалетный столик с зеркалом, умывальник, полотенце, большой и маленький фен, набор салфеток, пелерина, халат для парикмахера, одеколон, духи, крем,

шампунь, лак (все игрушечное, можно в начале игры использовать пустые флаконы), ножницы, набор для бритья (все сделано из картона или используется детский набор "Парикмахер"), расчески, щетки, бигуди, ленты, альбомы с рисунками причесок (образцы причесок), набор специальных игрушек "Детский парикмахер". Для игры оборудуется салон, место для парикмахера - стол с зеркалом, стол с умывальником, стационарный фен (как в настоящих парикмахерских), место для ожидания (столик с набором картинок причесок, книжки, журналы и т.п.).

Примерный перечень тем для сюжетно-ролевой игры "Доктор" (2-й год обучения): "На приеме у врача в детском саду"; "Вызов врача на дом (кукла заболела)", "Кукла Катя заболела (посещение врача в поликлинике)", "Папа вызывает врача на дом к больной дочке" и т.п.

Подготовительная работа: рассматривание картины "Врач" из серии "Кем быть?", набора последовательных картинок (отдельные картинки или ширма) по ознакомлению с трудом доктора, медицинской сестры; экскурсия в медицинский кабинет; чтение детской литературы; дидактические игры.

Атрибуты: халат, шапочка, сумка врача, игровой набор "Кукольный доктор", трубка-фонендоскоп, шпатель для осмотра горла, градусник, шприц, вата, йод, таблетки, микстура (все игрушечное, сделано из небьющегося материала), грелка, бланки рецептов.

Примерный перечень тем для сюжетно-ролевых игр "Поликлиника", "Аптека", "Скорая помощь" (3-й и 4-й год обучения): "Прием врача и медсестры"; "Работа регистратора в регистратуре поликлиники"; "Работа врачей-специалистов: педиатра, ЛОРа, окулиста" (все знакомство ведется на самом доступном уровне); "Мама вызывает врача на дом"; "Вызов скорой помощи"; "Скорая помощь едет лечить Катю"; "Скорая помощь увозит Катю в больницу"; "Кукла Катя поправилась и выписывается из больницы"; "Аптека и аптекарь"; "Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств по рецептам в аптеке".

Подготовительная работа: рассматривание картины "Врач" из серии "Кем быть?", набора последовательных картинок (отдельные картинки или ширма) по ознакомлению с трудом доктора, медицинской сестры; аптекаря; экскурсия в поликлинику, аптеку; наблюдение за скорой помощью на улице (во время любой прогулки, экскурсии); чтение детской литературы; дидактические игры.

В процессе всего обучения активно используется опыт детей, при негативном опыте детей важно не заострять на нем внимание, наоборот следует дать положительную оценку деятельности доктора, попытаться переключить ребенка на положительные эмоции.

Атрибуты: для этой игры необходимо оборудовать кабинет врача и приемную, где пациенты будут ожидать своей очереди. В кабинете к приему должны быть приготовлены лекарства, инструменты: в баночке или стакане - термометры, в коробке - шприцы, пачка горчичников (аккуратно нарезанные прямоугольные листы из бархатной или простой желтой бумаги), шпатель, стетоскоп, молоточек, пипетка, палочка для смазывания йодом или мазью, вата, бинт, зеркало для осмотра носоглотки или ушей, "спирт" для смазывания места укола, "йод" для прижигания ранок, капли, микстура, лекарство для уколов, порошки, таблетки, мазь, таблицы для проверки зрения с картинками и т.п.

Необходимо оборудовать кабинет регистратора, сделать с детьми на занятиях по ручному труду для каждого свою карточку, номерки. Должно быть отведено и специальное место для организации аптеки. В ней необходимо представить большое разнообразие "лекарств", медицинских предметов, предметов для личной гигиены.

При организации этой игры надо особенно внимательно относиться к подбору вещей, к тому, из чего изготавливается все оборудование, т.к. дети дошкольного возраста с нарушением интеллекта могут брать в рот, сосать лекарства и др. Нельзя использовать натуральные лекарственные средства!

Примерный перечень тем для сюжетно-ролевой игры "Моряки": "Учимся строить корабль"; "Моряки плывут на корабле по морю"; "Моряки ловят рыбу, работают

рыболовами"; "Моряки проверяют здоровье у корабельного доктора"; "Моряки плывут по морю, ловят рыбу, обедают"; "Моряки выходят на берег, идут в театр"; "Моряки привозят улов на берег, сдают рыбу в магазин"; "Моряки приплывают в большой город и идут в "Зоопарк" и т.п. Таким образом, игра "Моряки" постепенно объединяется с играми "Автобус", "Поликлиника", "Магазин", "Кукольный театр" и т.п.

Подготовительная работа: рассматривание картины "Моряк" из серии "Кем быть?", набора последовательных картинок (отдельные картинки или ширма) по ознакомлению с трудом капитана, матроса, корабельного доктора, рыболова; экскурсия в порт, на речную или морскую набережную (исходя из возможностей), привлечение родителей к данной экскурсии (индивидуальные экскурсии детей с родителями); экскурсии в Военно-Морской музей или любой другой соответствующего типа (с родителями); чтение детской литературы; дидактические игры.

Атрибуты: корабль из крупного строителя, штурвал, якорь, бинокли, бескозырки, гюйсы, сети, рыбки и т.п.

Эту игру можно проводить и по другому сценарию. Для игры педагог из детских стульев делает большой корабль, на борт которого прикрепляется спасательный круг. В центре устанавливают большую трубу, кладут доску-трап, на пристани устанавливают билетную кассу. Пассажиры с детьми (куклами) берут с собой в дорогу еду, чтобы кормить детей, когда они проголодаются, а также деньги на билеты. Пассажиры прибывают на пристань - кто на автобусе, кто на машине, кто пешком; приобретают билеты и садятся на теплоход. Дежурный матрос стоит у трапа, проверяет билеты и помогает пассажирам садиться. По палубе ходит капитан с подозрительной трубой, его приказа ждет рулевой; когда все размещаются, корабль отправляется. Корабль делает остановку, пассажиры идут гулять в лес, потом плывут назад домой.

Примерный перечень тем для сюжетно-ролевой игры "Школа": "В магазин за школьными принадлежностями", "Урок веселого счета", "На большой перемене", "Кукольный театр в гостях у школьников", "Школьники на экскурсии по городу", "В школьной библиотеке", "Обед в школьной столовой", "На уроке физкультуры" и т.п.

Подготовительная работа: рассматривание картины "Учитель" из серии "Кем быть?"; экскурсии в школу; видеофильм о школе (авторские материалы); чтение детской литературы; дидактические игры.

Оборудуется игровой уголок для игры в "Школу", в котором расставляются парты, стол для учителя, отгораживается коридор для прогулок в перемену, оформляется школьный буфет и т.п.

Сначала дети идут в "Магазин" (в группе оборудуется "Магазин школьных принадлежностей"), где покупают все необходимое для школьника. Большая часть этих принадлежностей предварительно изготавливается детьми с воспитателями на занятиях по ручному труду (маленькие тетради, альбомы, пеналы и т.п.). После этого могут пойти в парикмахерскую подстричься, чтобы быть аккуратными. Затем дети посещают поликлинику, где проходят медосмотр. Лишь после этого они идут в школу, где их встречает учительница. Роль учителя берет на себя в начале игры дефектолог. Она знакомит детей со школой, рассказывает, чем они здесь будут заниматься, как нужно вести себя в школе и т.п. В процессе последующих игровых занятий дети рассаживаются на места, учитель проводит урок. Во время перемены дети выходят из класса, гуляют по коридору, завтракают в буфете и т.д. Игра заканчивается тем, что дети идут после уроков домой.

Постепенно роль учителя передается каждому из детей группы, он с помощью учителя-дефектолога, воспитателей проигрывает весь сюжет или часть его. Особое внимание обращается на звонок, часы, показывающие время уроков и т.п.

Организуя игру, учитель-дефектолог, воспитатели постоянно придумывают различные ситуации общения, чередуют "уроки", ведут всю игру очень эмоционально, показывая детям, как интересно будет учиться в школе.

Примерный перечень тем для сюжетно-ролевой игры "Зоопарк": "Строим клетки для зверей", "Экскурсия по зоопарку", "Едем на автобусе в зоопарк", "Плывем на корабле в зоопарк", "Где обедал воробей? (игра-инсценировка по стихотворению С.Маршака), "Убираем клетки для животных", "Кормим зверей" и т.п.

Подготовительная работа: экскурсия в зоопарк (при наличии его в городе); рассматривание картины из серии "Дикие животные"; рассматривание и конструирование по рисункам-образцам с последующим обыгрыванием "Зоопарка" из конструктора "Lego"; чтение детской литературы; дидактические игры.

Для игры педагоги вместе с детьми строят клетки для животных, в зависимости от размеров, удобно их размещают. Всю территорию обносят забором, делают ворота, а рядом с ними помещают кассу. В зоопарк дети едут на автобусе. При входе покупают в кассе билеты, которые затем проверяет контролер. В зоопарке их встречает экскурсовод (дефектолог), он рассказывает и показывает животных. Дети видят, как надо ухаживать за животными (ухаживает служитель, на первом занятии им может быть воспитатель): кормить, мыть клетки и т.п. После экскурсии дети могут купить мороженое, покататься на пони. В конце игры дети едут домой.

Сюжеты для данной игры могут разнообразиться, в игре педагогам предоставляется большая возможность для активизации речи детей, закрепления имеющихся представлений об окружающем.

